TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

تأثير طريقة (*Bullet Journal*) على ترقية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه في الصف الأول بالمدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي

The Impact of the "Bullet Journal" Method on Enhancing Guided Composition Writing Skills Among First-Year Students at Al-Islah Islamic High School, Bukittinggi

Siti Sausani Balqis[1], Slamet Riyadi[2], Muhammad Syafii Harahap[3]
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang
Email : sausanibalqis@gmail.com

تجريد

أسئلة البحث هي : 1) هل يوجد تأثير استخدام طريقة (*Bullet Journal*) على ترقية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي؟ 2) كيف قدرة الطلاب بدون استخدام طريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي.3) كيف قدرة الطلاب باستخدام الطريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي. وأهدافه هي:1) لمعرفة تأثير استخدام طريقة (*Bullet Journal*) على ترقية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي.2) لمعرفة قدرة الطلاب بدون استخدام الطريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي. 3) لمعرفة قدرة الطلاب باستخدام الطريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة في الصف الأول بمدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية

Article History
Received: Oktober 2026
Reviewed: Oktober 2026
Published: Oktober 2026
Plagiarism Checker No 234
Prefix DOI: 10.8734/Tashdiq.v1i2.365
Copyright : Author
Publish by : Tashdiq

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

بوكيتينجي. والمنهج المستخدم هو المنهج الكمي بالنوع التجريبي والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية مع تصميم البحث *pre-experimental design* النوع *one group pretest post test*. أما نتيجة البحث هو: 1) أن لا يوجد تأثير من هذه الطريقة وهذا يظهر من مجموعة النتيجة في الاختبار القبلي 1084 بالمعدل 83,38 ومجموعة النتيجة في الاختبار البعدي 1204، والمعدل 92,62 . 2) أما قدرة الطلاب بدون استخدام الطريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة تظهر من مجموعة النتيجة في الاختبار القبلي 1084 بالمعدل 83,38. 3) قدرة الطلاب باستخدام الطريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة تظهر من مجموعة النتيجة في الاختبار البعدي 1204، والمعدل 92,62. وُجدت النتيجة U= 63,5 والنتيجة W = 154,5. إذا بدل إلى النتيجة Z فالنتيجتها -1,103. النتيجة السيج أو value P 0,05 >0,013 . إذا كانت value P أصغر من 0,05 فيدل على ذلك أن يوجد تأثير بين المتغيرين.و لكن وجدت النتيجة value P 0,287 أكبر من 0,05 فيدل على ذلك أن لا يوجد تأثير بين المتغيرين. فالفرضية التبدلية مردودة والفرضية العدمية مقبولة. فيدل على ذلك أن لا يوجد تأثير بين المتغيرين. الخلاصة أن لا يوجد التأثير باستخدام طريقة *Bullet Journal* على ترقية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه. فمشت تسوية الاختبار Mann Whitney U-Test SPSS في مجتمع البحث.

كلمة المرور: مهارة الكتابة، الإنشاء الموجة، مدرسة الثانوية.

ABSTRAK

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : 1) apakah terdapat pengaruh penggunaan metode *Bullet Journal* terhadap kemampuan menulis siswa pada mengarang terstruktur di kelas X SMAI Al-Ishlah Bukittinggi? 2) bagaimana kemampuan menulis siswa pada mengarang terstruktur di kelas X SMAI Al-Ishlah Bukittinggi sebelum menggunakan metode *Bullet Journal?* 3) bagaimana kemampuan menulis siswa pada

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

mengarang terstruktur di kelas X SMAI Al-Ishlah Bukittinggi sesudah menggunakan metode *Bullet Journa?*.Adapun tujuan penelitian adalah: 1) mengetahui pengaruh penggunaan metode *Bullet Journal* terhadap kemampuan menulis siswa pada mengarang terstruktur di kelas X SMAI Al-Ishlah Bukittinggi. 2) untuk mengetahui bagaimana kemampuan menulis siswa pada mengarang terstruktur di kelas X SMAI Al-Ishlah Bukittinggi sebelum menggunakan metode *Bullet Journal.* 3) untuk mengetahui kemampuan menulis siswa pada mengarang terstruktur di kelas X SMAI Al-Ishlah Bukittinggi sesudah menggunakan metode *Bullet Journal.* Adapun metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen dan menggunakan data statistika.Adapun hasil penelitian ini adalah: 1) tidak terdapat pengaruh dengan dibuktikan dari hasil *pretest* dengan rata-rata 83,38 dan hasil *posttest* dengan rata-rata 92,61.2) kemampuan siswa pada mengarang terstruktur di kelas X SMAI Al-Ishlah Bukittinggi sebelum menggunakan metode *Bullet Journal* dengan hasil dari *pretest* dengan rata-rata 83,38. 3) kemampuan siswa pada mengarang terstruktur di kelas X SMAI Al-Ishlah Bukittinggi setelah menggunakan metode *Bullet Journal* di dapat dari hasil *posttest* dengan rata-rata 92,61. Dengan menggunakan rumus Mann Whitney U-Test SPSS menunjukkan nilai U sebesar 23,5 dan nilai W sebesar 154,5. Apabila dikonversikan ke nilai Z maka besarnya 1,103. Nilai Sig atau P Value sebesar 0,287 dan nilai p value < batas kritis 0,05 maka dari nilai ini menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan bermakna antara dua kelompok atau yang berarti H1 ditolak. Jadi dapat disimpulkan bahwa, tidak ada pengaruh penggunaan metode *Bullet Journal* terhadap kemampuan menulis siswa pada mengarang terstruktur. Dan hasil ini dapat digeneralisasikan pada semua populasi.

Kata kunci: *kemampuan menulis, mengarang terstruktur, Sekolah Menengah Atas.*

مقدمة

وقع مقام اللغة العربية كلغة أجنبية في إندونيسيا، الذي يسهلون الطلاب في تدريس هذه اللغاة. هذا للأنهم يهتمون أكثر بالموضوعات العامة التي تركز على مهنتهم في الكلية بعد دراستهم ويفضلونها من اللغة العربية التي تدوسها كموضوع تحصص في مدرستهم. ثم

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

شكوا الطلاب بكثرة والواجبات المنزلي وكثرة الأنشطة في المدرسة يجغل الطلاب يشعرون بالكسل في تعليم اللغات، حاصة اللغة العربية. مع أن تعليم اللغة العربية سواء كان تفهم في دينهم.

أحسن الطريقة لفهم الدرس هي بكتابته. بحث م أثبت جامعة واشينطن للأطفال المدرسة الإبتدائية في كتابة المقالات والقراءة السريعة أن ممارسة الكتابة تقوين خصائص الطلاب جيدا ويزيد مهارات الطلاب في التعلم. الكتابة باليد أكثر فعالية في تحفيز الذهن من الكتابة بالحاسوب أو الجوال. ثم يمكن الكتابة تنشيط العديد المنشطات الذهن البشري. في إحدا الدراسات، كان الطلاب طلب منهم تدوين باليد الملاحظات فإذا الكتابة بليد أذكاء وتأهيلا من الطلاب الذين كتبوا بالحاسوب أو الجوال ملاحظتهم وأولئك الذين يدونون الملاحظات باليد هم أحسن وأكثر عرضة عرضة للاحتفاظ المعلومات لمدة طويلة طويلة بعد انتهاء الاختبار.[1]

الكتابة تتطلب الورق. هذه اقتراحة اقتصادية وتقليدية للغاية. لكننا بشر أنعم الله العقل يمكننا البحث عن طريقة لكتابة المعلومات التي تم الحصول عليها بسرعة وبدقة على الورق. ريدير كارول (*Ryder Carrol*) كاتب لديه نظام في كتابة ماكرته أو دفتر يوميته، حيث كل معلومات وخطط حياته في كتاب واحد. اقترح عليه أحد زمالئه في

[1] Ryder Carrol, *The Bullet Journal Method*, (New York: Portofolio/Penguin, 2018), h. 47-48.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

العمل لإبلاغ الجمهور والمجتمع بهذه الطريقة. ثم أعطى وسمي هذه الطريقة ب " *Bullet Journal*" ثم ألف وكتب كتابا عن هذه الطريقة ب موضوع " *The Bullet Journal Method*" ونشره سنة 2018 أمس.

"*Bullet Journal*" يواجح إلى الأشخاص الذين لديهم الملاحظات الكثيرة في حياتهم والأشخاص الذين يحتجون إلى هيكل أو يحولون لتنظيم حياتهم والأشخاص الآخرين المشغولين. هذه الطريقة لا تتعرف أو تعين على لغة كان في كتابتها. يمكن لأي شخص من أي بلاد استخدم هذه الطريقة بلغاتهم والأي شخص من أي طبقة يستطعون أن يستخدم هذه الطريقة في كتاب فارغ بين أيديهم.

بأن ذلك أحذ االكاتبة الموضوع البحث تأثير طريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة في الصف الثاني بمدرسة الثانويةالإصلاح الإسلامية بوكيتينجي.

طريقة البحث

استخدمت الكاتبة في هذا البحث المدخل الكمي بالنوع التجربي والطريقة المستعملة هي طريقة إحصائية لأن الكاتبة بحثت عن تأثير طريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة في الصف الثاني بمدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية بوكيتينجي.

هناك طرق لاستخدام في البحث الكمي، خاصة في البحث التجربي الذي بحث تأثير عملية على الآخرين على حال معين. والخطوات في هذا البحث التجربي هي التعرف

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

على المشكلة وتحديدها، ثم أسئلة البحث النظريات وجمع البيانات اجراء الأختبار وتحليله وتفسير البيانات والخلاصة.[2]

الإطار النظري

أ- تعليم المهارة الكتابة

1- مفهوم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي المهارة تصوير وتدوين وتعبير الأفكار بدأ من الناحية البصيطة كالكتابة الأحراف والمفردات حتى الناحية التامة كالإنشاء الفكرة حتى كتابة الكتب.[3]

يقول بعض مألف أن مهارة الكتابة هي التعبير. والتعبير هو البعد المعرف الذي يرتبط بتحصيل المعلومات والأفكار والحقائق والخبارات عن القراءة المتنوعة الواعية. يقولون أن القراة قبل البدء في الكتابة تفتق أذهان الطلاب وتزودهم بما سيكتبون ويصبح التحضير الطلاب الإعداد هم بالقراءة قبل أمر في تدريس التعبير.[4]

---

[2] *Ibid*., h. 3.

[3] Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), h. 151.

[4] حسن شحاتة، **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، (القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1996م)، ص. 242.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

2- أنواع المهارة الكتابة

يتركز التدريب الطلاب على الكتابة بأمور ثلاثة : قدرة الطلاب على الكتابة الصيحة إملائيا، وإجادة الخط، وقدرتهم على التعبير عما لديهم من أفكار في وضوح ودقة.[5] سيأتي بيانه فيما يلي :

أ) الإملاء

ب)الخط

ج) الإنشاء

3- مفهوم الإنشاء الموجه

معنى الإنشاء الموجه هو كتابة جمل أو فكرة باصطة باتجاه المقيد أو الأمر المعين في كتابته. لأن الإنشاء والفكرة الطلاب يقيد بما أمر المعلم، فهذه الأنشطة لا يلازم الطلاب لتنمية كتابة افكارهم في تطبيه.[6]

4- أهداف الإنشاء الموجه

أ) تمكين الطلاب من التعبير عن حاجاتهم ومشاعرهم بالكتابة الصحيحة.

[5] **نفس المرجع**، ص. 315.

[6] *Ibid*., h. 164.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ب) تزويد الطلاب بما يحتاجون من الألفاظ والتراكيب. المناسبة للمعاني ولحصلهم اللغوية.[7]

ج) أن تعود الطلاب بالملاحظة السليمة.

د) أن يتعود السريعة في التفكير وأن يعبر تعبيرا صحيحا في حياتهم

هـ) أن يتقن الأعمال الكتابية المختلفة التي يحتاجون إلى استعمال التعبير.[8]

ب- الطريقة

1- مفهم الطريقة

معنى الطريقة في اللغة: هي المذهب والسيرة والمسلك.[9] الطريقة في التعليم هي الخطة الشاملة التي تساعد بها المعلم في تحقيق الهدف التربوي المنشود.[10] ينبغي على المعلم لتعيرف الأساليب والطرق التي يستعماها في

---

[7] وليد أحمد جابر، **مرجع سابق**، ص. 144.

[8] حسن شحاتة، **مرجع سابق**، ص. 243.

[9] شيخ أبي لبيد ولي خان المظفر، **طرق تدريس وأساليب الامتحان**، (باكستان: شبكة المدارس الإسلامية، 2009 م)، ص. 12.

[10] محمود كاملة الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقسن بها**، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003م)، ص. 69.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

مساعدة الطلاب على تنمية قدرتهم في الأنشطة اللغوية وعلى تجويد في مهارتهم.[11]

تلخص الكاتبة أن الطريقة التي تقوم بها المعلم في تقديم المواد الدراسية بنظام معين لتسهيل الطلاب في فهم المواد.

2- مفهوم الطريقة (*Bullet Journal*)

أخذ جملة (*Bullet Journal*) من لغة الإنجيليزيا وتتكون من كلمتين هما (*Journal*) بمعنى مجلة أو دفتر و(*Bullet*) بمعنى الرصاصة. مجلة الرصاصة هي دفتر يومي الذي يتكون من كل أنشطة تتعلق بالكتابة سواء كانت ملاحظة أو تمرينات أو تقارير أو اقتباسات أو رسومات أو قوائم مقالات المجلات وما إلى لك. وكلها مرتبة في نظام موحد في كتاب واحد.[12]

تعريف كلمة "الرصاصة" في هذه الطريقة بأنها ملاحظة الجما ثم تعطى رموزا خاصة. كتبت الأفكار الرئيسة برموز ما يلي :

- (العمل) هذا الرموز بمعنى الأمور الذين سيعمل الطلاب، لما بين ما سوف يفعل الطلاب في دراستهم الذي قد رتب وأخذ من المنهج الدراسي أو

[11] رشدي أحمد طعيمة، **تدريس العربية في التعليم العام**، (القاهرة: دار الفكر**العربي**، 2001م)، ص.105.
[12] Ryder Carrol, *op.cit.,* h.51-55.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ما أراد المعلم أن يعمل الطلاب في لك اليوم. يتفرع هذا الرموز إلى الخمس ما ياي :

• = العمل

× = العمل الملغى

› = العمل ينتقل إلى يوم البده

‹ = العمل ينتقل إلى الجدوال المستقبل

✓ = انتهاء من العمل

3- الغرض من استخدام الطريقة (*Bullet Journal*)

أ) تطبيقت واستعملت الباحثة هذه الطريقة منذ عام 2018.

ب) اقتصار الوقت الطلاب في التعلم، تبسط الطريقة (*Bullet Journal*) الأنشطة الثقيلة إلى أنشطة خفيفة لدى الطلاب.

ت) يستطيع الطلاب أن يستخدامون الطريقة *(Bullet Journal)* في جميع الموضوعات وجوانب الحياة أخرى مثال: يومي ومالي وغيرها.

ث)سهل الحمل الكتاب الذي استخدم هذه الطريقة لأنه يجعل الطلاب أن يستخدم كتاب واحدة.

ج) سهل الفهم هذه الطريقة عند الطلاب وسهل البيان عند المعلم.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ح) سينمي المبدعين والمتحمسين الطلاب في الكتابة المنظمة والمنتجة.

خ) تبسيط تفكير الطلاب في التعلم.

د) ليس هناك سر بين الطالب والمعلم.

4- خطوات التعليم الطريقة (*Bullet Journal*)

أ) المعلم لديه بالمجموعة المنهجية الدراسية من أدوات التعلم في الفصل، ثم يطلب المعلم من الطلاب توفير كتاب واحد ليكون مجلة الرصاصة (*Bullet Journal*).

ب) اطلب من الطلاب تدوين التقويم السنوي والمستقبلي والشهري والأسبعي أو اليومي.

ت) أثناء شرح النظام وطرق التدريس من المعلم.

ث) تدوين والدراست والملاحظات كما يحب الطلاب مع أي إبداعات.

ج) سيتم مراقبة الملاحظات اليومية في كل اجماع الكتاب عند المعلم ثم فيه ملاحظات من للأهداف التي تم تحقيقها اليوم وامفردات الجديدة وتمارين والملاحظات المادية وأشياء أخرى قد ارادها الطلاب. مثل ملاحظات المفردات الجديدة التي وجد في يومية والأمثال والنصائح والصور والجداول والمزيد.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ح) سيراقب المعلم ذلك من خلال جمع الكتاب في كل لقاء.

5- مزايا الطريقة (*Bullet Journal*)

أ) تساعد هذه الطريقة الطلاب أن يكون منضبطا استبطانا محاسبتا في الأخلاق اليومية في دخيل الدراسة أو خارج الدراسية.

ب) الكتابة باستخدام هذه الطريقة تجعل الناس والطلاب يحسون أن لديهم الإمكانات الكتابية التي لم يستخدمها.

ج) هذه الطريقة هي أداة لتنظيم الوقت والأنشطة المزدحمة لشخص أو الطلاب الذين لهم الأنشطة الكثيرة.

د) وهذه الطريقة تساعد الناس في علاج المرضى العقلي وعلاج المصابين بالاكتئاب.

6- عيوب الطريقة (*Bullet Journal*)

أ) لم يعرف الكثير من الناس كيفية عمل النظام هذه الطريقة.

ب) لا يمكن تطبيق هذه الطريقة لطلاب المرحلة الابتدائية الذين لم يتعلمون كيفية الكتابة.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

نتائج البحث

امتحان شرط التحليل

كُتب البحث العلمي بطريقة التجريبي. وقبل أن تنفيذ تحليل البينات فعلى تحقيق امتحان التحليل بمراعاة امتحان معياري وامتحان تجانسي. جُعلت نتيجة الاختبار القبلي بعلامة x، ونتيجة الاختبار البعدي بعلامة y. واستعمل *SPSS 22.0* لبحث عن امتحان معياري وامتحان تجانسي.

1- امتحان معياري *(Uji Normalitas)*

بعد إقامة الاختبار البعدي فبُحث تحليل البيانات بين النتيجتين يعني نتيجة الامتحان القبلي والبعدي لمعرفة امتحان معياري، هل فيهما معياري أم غير معياري.

جدول 4. 9 امتحان معياري

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statistic	Std. Error
pretes	13	10	100	83.38	24.075	-2.680	.616	8.109	1.191
postes	13	78	100	92.62	8.500	-.675	.616	-1.195	1.191
Valid N (listwise)	13								

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

والقاعدة الامتحان كما يلي:

إذا كانت نتيجة بين −2 و+2 ، فهذه تدل على أن البيانات معياري.

وبحث النتيجة و بالرمز كما يلي :

أ) $\text{Rumus Rasio Skewness} = \frac{\text{Skewness}}{\text{Std.Error Skweness}}$

$= \frac{-2,680}{0,616} = -4,35$

ب) $\text{Rumus Rasio Kurtosis} = \frac{\text{Kurtosis}}{\text{Std.Error Skweness}}$

$= \frac{8,109}{1,191} = 6,81$

من الجدول السابق يُعرف أن نتيجة سيج التي تؤخذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي أكبر من −2 و+2، فهذه تدل على أن البيانات بالتوزيع غير المعياري.

2- امتحان تجانسي *(Uji Homogenitas)*

ثم أُقيم بتحليل امتحان تجانسي بين النتيجتين، وهما النتيجة القبلي والنتيجة البعدي. فبُحث عن حال النتيجتين، هل فيهما تجانسي أو غير تجانسي.

جدول 4. 10 امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variances

nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.232	1	24	.148

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

وقاعدة امتحان تجانسي كما يلي:

أ) إذا كانت نتيجة في سيج أكبر من 0،05 أو متساويا بها، فهذه تدل على أن البيانات تجانسي.

ب) إذا كانت نتيجة في سيج أصغر من 0،05 فهذه تدل على أن البيانات غير تجانسي.

من الجدول السابق يُعرف أن نتيجة سيج التي تؤخذ من الاختبار القبلي والاختبار البعدي يعني0,148 أكبر من 0،05. وهذه تدل على أن البيانات تجانسي.

تحليل البيانات والبحث

أُقيم الاختبار القبلي قبل تعليم الكتابة في الإنشاء الموجه باستخدام الطريقة *Bullet Journal* في الصف الأول بمدرسة الثناوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي فأُقيم الاختبار البعدي بعد استخدامها. بعد انتهاء امتحان شرط التحليل، فبدأ بالتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث، ثم المقارنة بين نتيجتين لمعرفة الفرق بينهما. قبل المقارنة بينهما لابد أن تُبحث عن العلاقة بينهما لتعيين الرمز المناسب. ولذلك باستخدام الصيغة الاحصائية. قبل بحث نتيجة (Tes T)، لابد أن تعرف نتيجة *rxy*،

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

وقُسمت الأسئلة إلى المتغيرين، وهما المتغير للسؤال الاختبار القبلي (x) والمتغير للسؤال البعدي (y). وأُستخدم رمز *Product Moment* كما يلي:

$$rxy = \frac{N(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2][N\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

الايضاح:

r = درجة العقلي

n = مجموعة الطلاب

Σxy = مجمومة النتائج بين متغيرتين

Σx = مجمومة النتائج من متغيرة X

Σy = مجمومة النتائج من ومتغيرة Y

جدول 4. 11 نتيجة المتغير x (الاختبار القبلي) و نتيجة المتغير y (الاختبار البعدي)

x	y	x2	y2	xy
90	82	8100	6724	7380
10	86	100	7396	860
94	94	8836	8836	8836
100	100	10000	10000	10000
70	90	4900	8100	6300
100	100	10000	10000	10000
100	100	10000	10000	10000
90	78	8100	6084	7010

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

84	80	7056	6400	6720
94	100	8836	10000	9400
96	100	9216	10000	9600
74	94	5476	8836	6959
82	100	6724	10000	8200
1084	1204	97344	112376	101272

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= \frac{13\,(101272) - (1084)(1204)}{\sqrt{[13(97344) - (1084)^2][13(112376) - (1204)^2]}}$$

$$= \frac{13\,(101272) - (1084)(1204)}{\sqrt{[13(97344) - (1175056)][13(112376) - (1449616)]}}$$

$$= \frac{1316536 - 1305136}{\sqrt{[1265472 - 1175056][1460888 - 1449616]}}$$

$$= \frac{11400}{\sqrt{[90416][11272]}}$$

$$= \frac{11400}{\sqrt{1019169152}}$$

$$= \frac{11400}{31924{,}429}$$

$$= 0.357$$

وأُستخدم *SPSS 22.0* لتأكيد هذه النتيجة، كما في الجدول التالي:

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

جدول 4. 12 العلاقة من *SPSS 22.0*

Correlations

		pretes	postes
pretes	Pearson Correlation	1	.357
	Sig. (2-tailed)		.231
	N	13	13
postes	Pearson Correlation	.357	1
	Sig. (2-tailed)	.231	
	N	13	13

وُجد من الجدول السابق نتيجة r الحساب ونتيجة بالطريقة الاحصائية و *SPSS 22.0*، فلتحليلها مستندا إلى البيان التالي:

1- إذا كانت نتيجة r الحساب أكبر من نتيجة r الجدول (r *table*)، فهذه تدل على وجود العلاقة بين المتغيرين.

2- إذا كانت نتيجة r الحساب أصغر من نتيجة r الجدول (r *table*)، فهذه تدل على عدم العلاقة بين المتغيرين.

الخلاصة وُجدت نتيجة r الحساب 0,357 أصغر من نتيجة r الجدول 0،553 فهذه تدل على ليس فيه علاقة بين نتيجة تعليم الكتابة باستخدام طريقة *Bullet Journal* وتعليم الكتابة بدون استخدام طريقة *Bullet Journal*.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ثم بُحث عن تأثير طريقة *Bullet Journal* على ترقية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه وأُستخدم Mann Whitney U-Test SPSS*0* لتأكيد هذه النتيجة. كان عدد عينة البحث أقل من 30 طالب ولا توجد العلاقة بين المتغيرين كما في الجدول التالي:

جدول 4. 13 نتيجة Mann Whitney U–Test SPSS

Test Statistics[b]

	nilai
Mann-Whitney U	63.500
Wilcoxon W	154.500
Z	-1.103
Asymp. Sig. (2-tailed)	.270
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.287[a]

a. Not corrected for ties.

b. Grouping Variable: metode

بناء على الجدول، وُجدت النتيجة U= 63,5 والنتيجة W = 154,5. إذا بدل إلى النتيجة Z فالنتيجتها –1,103. النتيجة السيج أو value P 0,05 > 0,013 . إذا كانت value P أصغر من 0,05 فيدل على ذلك أن يوجد تأثير بين المتغيرين.

و لكن وجدت النتيجة value P 0,287 أكبر من 0,05 فيدل على ذلك أن لا يوجد تأثير بين المتغيرين.

ونتائج البحث

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

بعد ما قامت الكاتبة التجريبية بمعهد بمدرسة الثانوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي بإختبار القبلية والبعدية في الصف الأول ورأت الكاتبة هناك لا يوجد تأثير استخدم طريقة *Bullet Journal* على ترقية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه في الصف الأول بمدرسة الثناوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي. وأظهرت النتيجة أكبر من 0,05 فالفرضية العدمية مقبولة والفرضية التبادلية مردودة. أن الطريقة *Bullet Journal* لا تؤثر على ترقية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه في تعلم اللغة العربية في الصف الأول بمدرسة الثناوية الإصلاح الإسلامية بوكيتتينجي.

وبنظر من البيانات السابقة، أن مجموعة النتيجة في الاختبار القبلي 1084بالمعدل 83,38. أما مجموعة النتيجة في الاختبار البعدي 1204 والمعدل 92,62.

الخلاصة

أما نتيجة البحث هو:

1) أن لا يوجد تأثير من هذه الطريقة يظهر من مجموعة النتيجة في الاختبار القبلي 1084 بالمعدل 83,38 ومجموعة النتيجة في الاختبار البعدي 1204، والمعدل 92,62.
2) أما قدرة الطلاب بدون استخدام الطريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة تظهر من مجموعة النتيجة في الاختبار القبلي 1084 بالمعدل 83,38.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

3) قدرة الطلاب باستخدام الطريقة (*Bullet Journal*) على مهارة الكتابة الإنشاء الموجة تظهر من مجموعة النتيجة في الاختبار البعدي 1204، والمعدل 92,62. وُجدت النتيجة U= 63,5 والنتيجة W = 154,5. إذا بدل إلى النتيجة Z فالنتيجتها 1,103–. النتيجة السيج أو value P 0,05 > 0,013 . إذا كانت value P أصغر من 0,05 فيدل على ذلك أن يوجد تأثير بين المتغيرين.و لكن وجدت النتيجة value P 0,287 أكبر من 0,05 فيدل على ذلك أن لا يوجد تأثير بين المتغيرين. فالفرضية التبدلية مردودة والفرضية العدمية مقبولة. فيدل على ذلك أن لا يوجد تأثير بين المتغيرين. الخلاصة أن لا يوجد التأثير باستخدام طريقة *Bullet Journal* على ترقية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه. فمشت تسوية الاختبار Mann Whitney U-Test SPSSفي مجتمع البحث.

المراجع

أ– المراجع العربية

القرآن الكريم.

تامر محمد محمود، منهج الشيخ محمد رشيد رضا في العقيدة، دار ماجد عسيري، 2004م.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

حسن شحاتة، **تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، 1996م.

ذوقان عبيدات وآخرون، **البحث العلمي مفهوم وأدواته وأساليبه**، د.م :دار الفكر، 1984 م.

رشدي أحمد طعيمة، **تدريس العربية في التعليم العام**، القاهرة: دار الفكرالعربي، 2001م.

شيخ أبي لبيد ولي خان المظفر، **طرق تدريس وأساليب الامتحان**، باكستان: شبكة المدارس الإسلامية، 2009 م.

محمد حسن محمد سبتان، تقويم أساليب القرآن الكريم و علومه في رسائل الإعلام، المدينة المنورة: مجمع الملك فهد لطبعة المصحف الشريفة.

محمود كاملة الناقة ورشدي أحمد طعيمة، **طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقسن بها**، مصر: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، 2003م.

وليد أحمد جابر، **تدريس اللغة العربية مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية**، عمان: دار الفكر، 2002.

ب- المراجع الأعجمية

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

Arikunto, Suharsimi, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2014.

Carrol, Ryder, *The Bullet Journal Method*, New York: Portofolio/Penguin, 2018.

Hanafi, Abdul Halim, *Metodologi Penelitian Bahasa untuk Penelitian, Tesis, Disertasi*, Jakarta: Diadit Media Press, 2020.

Hermawan, Acep, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014.

https://rumaysho.com/13457-beliau-pun-menyimak-dan-mencatat-ikatlah-ilmu-dengan-menulis.html Oktober, 2021.

https://www.dorar.net/hadith/sharh/120709 Oktober, 2021.

M. Ainin, dkk., Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab, Malang: Misykat, 2006.

Nurmawati, Evaluasi Pendidikan Islam, Bandung: Citapustaka Media, 2016.

Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Rajawali Press, 2014.

Sugiono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2012.