TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

تأثير تطبيق طريقة *Stand Up Category* في ترقية مهارة الكتابة
(دراسة تجريبية في الصف الثاني المتوسط بمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج)

Muhammad Chaidir, Arbonas Lubis, Ilham Tumanggor
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah, Deli Serdang
Email : muhammadchaidir1907@gmail.com

تجريد

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير طريقة *Stand Up Category* على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمعهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج. كان طريقة البحث المستخدم هو البحث الكمي مع تصميم تجريبي الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الواحدة. تألفت عينة البحث من 28 طالبًا من طلاب الصف الثاني الذين تلقوا علاجًا باستخدام طريقة *Stand Up Category*، وذلك لمدة 3 مرات. وكانت الأداة المستخدمة عبارة عن اختبار كتابي تم إجراؤه قبل (الاختبار القبلي) وبعد (الاختبار البعدي) للتجربة. تم تحليل البيانات باستخدام اختبار t- test لتحديد الفرق في نتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار. أظهرت النتائج تحسنًا ملحوظًا في مهارات الكتابة لدى الطلاب بعد تطبيق أسلوب فئة الوقوف. وبالتالي، يمكن استنتاج أن هذه الطريقة لها تأثير إيجابي على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلبة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: فئة العروض الكوميدية الارتجالية (ستاند أب)، المهارات، الكتابة.

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the "Stand Up Category" method on the writing skills of eighth-grade students at MTs Sabilul Mukminin, Deli Serdang. The research employs a quantitative approach with a "One-Group Pre-test and Post-test" experimental design. The sample consists of 28 eighth-grade students who received instruction using the "Stand Up Category" method over the course of three sessions. Data were collected

Article History
Received: Oktober 2026
Reviewed: Oktober 2026
Published: Oktober 2026
Plagiarism Checker No 234
Prefix DOI: 10.8734/Tashdiq.v1i2.365
Copyright : Author
Publish by : Tashdiq

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

through writing tests administered before (pre-test) and after (post-test) the intervention. The data were analyzed using a t-test to identify differences between the pre-test and post-test results. The findings indicate a significant improvement in students' writing skills following the implementation of the "Stand Up Category" method. Consequently, it can be concluded that this method has a positive impact on enhancing students' writing skills in the context of Arabic language learning.

Keywords: *Stand Up Category, Skills, Writing.*

مقدمة

في تعليم اللغة العربية، يوجد ثلاثة العناصر المتعلقة بعضه ببعض لترقية قدرة طلاب العلم على كل مهارات في تعليم اللغة العربية. وهذه العناصر هي: الأصوات، والمفردات، والقواعد أو التراكيب.[1] وفي تعليم اللغة العربية لا بد من قدرة على مهاراتها. تتكون مهارات في تعليم اللغة العربية من أربع مهارات وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع والقراءة هما مهارتا استقبال. أما مهارة الكلام والكتابة، فهما مهارتا إنتاج[2].

نجد صعوبة كثيرة في تعليم اللغة العربية، لا سيما في مهارة الكتابة.تعتبر مهارة االكتابة تحديًا رئيسيًا في تعلم اللغة العربية بين الطلاب. الصعوبات تشمل نقص الممارسة الشفوية داخل الصفوف التعليمية وخارجها، مما يؤدي إلى عدم تطوير الطلاب للثقة في استخدام اللغة بثقة ودقة. كان الناس وخاصة منهم طلاب العلم يخافون بل ويكرهون الكتابة.

[1] H Q Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab* (Bumi Aksara, 2016), h 155

[2] MA. Teuku Sanwil, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI* (Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021), h 23

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ربما بسبب عدم تعودهم في التدريب على الكتابة وقلة ممارسة الكتابة وكذلك لعدم اعتيادهم في بيوتهم أو المدرسة.[3] ومن أسباب ذلك، أن الطلاب لم يكن معهم طريقة ووسيلة مناسبة لترقية قدرتهم على الكتابة.[4]

في الحقيقة هناك طرق كثيرة في عملية التعليم التي يمكن أن يستخدمها المعلم في تحقيق الأهداف التعليمية. وطريقة التدريس هي خطة من خطوات عملية التعليم التي يستخدمها المعلم في عملية التعليم والتعلم لتحقيق الأهداف التعليمية وتسهيل عملية التعليم لتكون عملية التعليم والتعلم ترتيبا ممتعة على الطلاب والمعلم. وهذه الطريقة فعالية في زيادة النشاط والاهتمام بين الطلاب في عملية التعليم.[5] ومن طرق التدريس العديدة، هناك طريقة تسمى بطريقة التعلم النشط. كما تسمى بالنشط، [6]هذه الطريقة تعتمد على النشط بين الطلاب تؤدي هذه الطريقة إلى تضمن قيام الطلاب بفعل شيء ما والتفكير فيما يفعلونه. فهذه الطريقة تجدد النشاط بين أفراد. وفي هذه الطريقة أنواع كثيرة منها تسمى بـ " *Stand Up Category*". ويركز هذا النوع في تدريس الكلام والكتابة.

---

[3] محمد علوم, إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية *IJ-ATL (International Journal of Arabic Teaching and Learning)*, 3.1 (2019), pp. 1–20. ص: 5

[4] Ratih Kusuma Ningtias, "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan," *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 1 (2021):h. 91–100,

[5] Shilphy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Deepublish, 2020), h. 23

[6] Uswatun Hasanah, "STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF UNTUK ANAK USIA DINI," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 23, no. 2 (December 2018): h. 20, https://doi.org/10.24090/insania.v23i2.2291.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ومما يساعد المعلم في تحقيق أي طريقة التعليم والتعلم استخدام الوسائل التعليمية للوصول إلى الأهداف التعليمية بسرعة. لذلك، الوسائل التعليمية من أهم أداوات التعليم والتعلم. الوسائل التعليمية هي أجهزة وأدوات ومواد التي يستخدمها المعلم لتسهيل وتحسين عملية التعليم والتعلم ولتقصير مدتها.[7]

تطور مصطلح الوسيلة التعليمية إلى عدة مسميات، منها: وسائل الإيضاح لتوضيح المواد التعليمية كالصور، والوسائل السمعية التي تعتمد على حاسة السمع كالإذاعة، والوسائل البصرية التي تعتمد على حاسة البصر كالصور والجراد، والوسائل السمعية والبصرية التي تعتمد على حاسة السمع والبصر كالفيلم.[8]

لم يتم استخدام كثير من الوسائل بشكل تام. فربما استخدام بعض الوسائل يحتاج إلى تكرار عديد للوصول إلى غاية التعليم، واستخدام بعض الوسائل يحتاج إلى طريقة خاصة لاستخدامها. ولكن هناك من أفضل الوسيلة التي يرى ها بعض الباحثين أن استخدام هذه الوسيلة في التعيلم جيد، وهي الصور أو الشرائح. في الصور أو الشرائح، هناك العديد من العناصر المرئية الجذابة التي يمكن للطلاب استخدامها لترقية قدرتهم على الكتابة والتحدث. تلهم هذه الصور أو الشرائح الطلاب لكتابة فقرات إبداعية واضحة، وتساعدهم في تقديم العروض معا.

[7] عبد اللطيف مهدي زمام، **التوحد الذاتي عند الأطفال**، دار زهران للنشر والتوزيع، 2008، ص.7

[8] عبد الحافظ محمد سلامة، **تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة**، دار اليازوري العلمية، 2001، ص 21-

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

إن معهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج أحد المعاهد الذي يقع في منطقة ديلي سردانج. يركز هذا المعهد إلى والعلوم الدينية ومنها اللغة العربية. اللغة العربية واللغة الإنجليزية هما اللغتان المستعملتان في هذا المعهد بين الطلاب يوميا. تعود الطلاب على الحديث باللغة العربية والإنجليزية. لذلك اللغة العربية من أهم الدروس لطلاب معهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج، فلا بد على كل طالب وطالبة أن يتقنوا اللغة العربية. لكن، اعتمادًا على الملاحظة التي يقوم بها الباحث في معهد سبيل المؤمنين ديلي سردانج، وجد أن الطلاب يواجهون تحديات في الكتابة والتحدث باللغة العربية. و لاحظ الباحث أن الطلاب ناقصون في الكتابة لعدم قراءتهم على نص أو كتاب باللغة العربية سوى ما قرؤوا أثناء دراستهم. إضافةً على ذلك، أن الطلاب المهتمين بممارسة تطبيق اللغة العربية خارج الفصل الدراسي عددهم قليل. هذه التحديات تؤثر قدرة الطلاب على ترقية مهاراتهم اللغوية بشكل فعال.

منهجية البحث

طريقة البحث هي خطة علمية للحصول على البيانات ذات أهداف وفوائد محددة.[9] هناك أنواع كثيرة من مناهج البحث تعتمد على الأهداف التي يقوم بها الباحث. ويستخدم هذا المنهج البحثي هو المنهج الكمي الميداني *(Quantitatif Research)* بنوع التجريبي. ويهدف المنهج الكمي إلى تحليل البيانات في شكل أرقام باستخدام إحصائية.[10]

[9] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ed. Alfabeta (bandung, 2012), h. 2.
[10] Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, ed. Rajawali Press (jakarta, 2015), h. 95.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

الإطار النظري

أ- طرق وأساليب التعليم

طرق التعلم هي خطوات و مراحل التي يتم تحديدها بشكل منهجي من قبل المعلم في تحقيق أهداف التعليم. تُستخدم الطرق لتحقيق الاستراتيجيات التي تم تحديدها. يتطلب اختيار طريقة التعليم " النّظر" نظر المعلم يرجع إلى حقيقة أن الطلاب لديهم طرُق تعلُّم مختلفة , وطرق تعلم مختلفة. اختيار طرق التعلم المناسبة والمتنوعة دعم بيئة تعليمية مريحة وممتعة. جو تعليمي داعم وممتع. الجو العام سيشجع جو التعلم اللطيف والممتع على تشجيع الطلاب على المشاركة بنشاط لتحقيق تحقيق أهداف التعليم المتوقعة الطلاب.لتحقيق جو تعليمي مشوق وممتع، يقوم المعلم بما يلي القيام بالاستعدادات. تشمل الاستعدادات التي يتم إجراؤها أهداف التعلّم، وشكل الأنشطة والطرق المستخدمة والوسائل التعليمية إذا لزم الأمر المطلوب.[11]

و من الأساليب النشطة التي غالباً ما تُستخدم في تعليم اللغة هي :

1- التعليم التعاوني (*Cooperative Learning*), حيث يعمل الطلاب في مجموعات لمساعدة بعضهم البعض وإكمال الواجبات معًا.[12]

[11] Shoffan Shoffa Muhammad Bakhruddin et al., *Strategi Belajar Mengajar : Konsep Dasar Dan Implementasinya*, ed. Iqbal Tawakkal (CV. AGRAPANA MEDIA, 2021), h.67

[12] Carol A. Klee, Jack C. Richards, and Theodore S. Rodgers, "Approaches and Methods in Language Teaching," *The Modern Language Journal*, 1986, https://doi.org/10.2307/326829.h. 113

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

2- التعلم القائم على حل المشكلات (*Problem-Based Learning*)، حيث يُدعى الطلاب إلى إيجاد حل لمشكلة معينة.[13]

3- التعلم القائم على الواجبات (*Task-Based Learning*)، الذي يركز على الواجبات التي يتعين على الطلاب إنجازها، مثل إنشاء محادثة.

فإن هذه الأساليب التعليم التي تُشرك الطلاب بنشاط في اللغة أكثر فعالية لأنها تعزز الثقة في الكلام والكتابة، وتثري مفردات الطلاب.[14]

ب-طريقة *Stand Up Category*

1- مفهوم *Stand Up Category*

stand up category هي طريقة تعليمية تستدعي وقوف الطلاب وتصنيف أنفسهم في فئات محددة مسبقًا، ثم الكلام عن اختياراتهم، تدعو هذه الطريقة الطلاب إلى التفكير النقدي والكلام بعفوية عن موضوع معين أمام أقرانهم.[15]تبين ومنى أنّ طريقة *Stand Up Category* هي طريقة عرض المواد التعليمية للغة العربية من خلال الصور التي يتم وصفها. تترتب على هذه الطريقة نتائج تركز على وصف صورة باستخدام اللغة التي تم تعلمها، حيث يبدأ ذلك

[13] J.R Savery, "Overview of Problem-Based Learning: Devinition and Distinction Interdisciplinary," *Journal Problem-Based Learning* 1, no. 1 (2006)h. 9–20, https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002.

[14] نفس المرجع

[15] N Hidayati, *Efektivitas Penerapan Metode Stand Up Category Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VI Madrasah Diniyah Baitur* (repository.yudharta.ac.id, 2021), h. 14, https://repository.yudharta.ac.id/1389/.h. 14

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

من نظام الأصوات (الفونولوجيا)، ثم نظام تكوين الكلمات (الصرف) لأنه يتعلق بالبنية الكلية للغة، وفي هذا السياق، يتم التركيز أيضًا على نظام الضغط، والنغمة، وما إلى ذلك.[16]

2- خصائص *Stand Up Category*

تتمثل إحدى خصائص طريقة *Stand Up Category* في أنه يشجع الطلاب على التفكير والتنسيق والاستجابة والتعبير عن أفكارهم من خلال الكتابة، والوصف شفهيًا أثناء القيام. وهذا لا يعزز مهارات الكلام الطلاب، بل يعمق أيضًا فهمهم للمفاهيم التي تمت دراستها. كما هو متوقع، فإن التعلم النشط له تأثير مفيد للغاية على الطلاب من أنشطة التعلم التي ، حتى يتمكنوا من صياغة اكتشافاتهم الخاصة بثقة [17].

3- أهمية *Stand Up Category*

أهمية *Stand Up Category* كما يلي:

أ) يؤكد هذا التعلم على أقصى قدر من نشاط الطالب في البحث والعثور.

[16] Luluk Ika Rimah, "Metode Stand Up Category: Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara," *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, Vol.5, No.1, (2020): h. 36.

[17] نفس المرجع

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ب) يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب نحو البحث عن (إجابة) خاصة بهم والعثور عليها لشيء (مسؤولة فيه)، وكذلك من المرجوّ أن يؤدي ذلك إلى تعزيز موقف الاعتماد على النفس (الإيمان بالنفس). وبالتالي.[18]

ج) التعلم النشط له ضرورة من خلال الاهتمام با (المعرفي والوجداني والحركي النفسي)، ومنع الأنشطة الرتيبة، ودمج المواد، ومهارات التفكير العليا، وتوفير فرص واسعة، وتكرار الخطوات المهمة، والمسؤولية الفردية، وتشجيع تفاعل المتعلم مع المعلمين، والمشاركة الاستباقية للمتعلمين.[19]

4- كيفية تطبيق طريقة *stand up category*

طريقة *stand up category* هي طريقة تهدف إلى وصف شيء معين في وذلك بالكلام بشكل واقف. يمكن استخدام هذه الطريقة لمساعدة الطلاب في نطق ووصف الأشياء باللغة العربية بشكل أكثر سهولة وراحة بتوجيه من المحاضر. يتضمن التعلم باستخدام هذه الطريقة أن يقوم المحاضر بعرض الصور والقرائن المحددة لهذا الشيء المراد وصفه، مثل الخصائص والفوائد والمزايا والعيوب وغيرها. على سبيل المثال، يتم طلب من الطلاب وصف مثلًا "الطائرات التي تدخل في فئة وسائل النقل" أو "الخيول التي تدخل في فئة الحيوانات الأكلة للعشب"، ثم يقوم

[18] د.منال حسن رمضان, استراتيجيات التعلم النشط (التعلم النشط–ضبط الذات–التفكير الإيجابي–الإبداع و الشعور الإبداعي) عمان–الأردون: شركة دار الإكاديميون للنشر و التوزيع, 2016.ص. 29-31

[19] Handayani et al., " Strategi Pembelajaran Aktif (September , 2023) *Yogyakarta: Pustaka Insan Madani*,," h. 109.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

المحاضر بعرض صور الطائرات وميزاتها مثل أنها وسيلة نقل جوية ولها أجنحة مشابهة للطيور وتستطيع قطع مسافات طويلة في وقت قصير نسبيًا وقدرتها على نقل العديد من الركاب وغير ذلك.[20]

5- أهداف *Stand Up Category*

أهداف *Stand Up Category* كما يلي:

أ) موجهة نحو التنمية الفكرية

ب) الهدف الرئيسي من هذا التعلم هو تنمية قدرات التفكير. وبالتالي، فإن هذا التعلم ليس موجهًا نحو نتائج التعلم فحسب، بل موجه أيضًا نحو عملية التعلم.

ج) يتم توجيه جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب نحو البحث عن (إجابة) خاصة بهم والعثور عليها لشيء (مسئولة فيه)، وكذلك من المرجوّ أن يؤدي ذلك إلى تعزيز موقف الاعتماد على النفس (الإيمان بالنفس). وبالتالي، هذا التعلم لا يضع المعلم كمصدر وحيد للتعلم، بل كميسر ومحفز لتعلم الطلاب.[21]

[20] Riza Adrian Soedardi, "Does Religion Matter? Understanding Religion Subject for Formal Education," *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 4, no. 2 (2019): h. 104,

[21] Hidayati, *Efektivitas Penerapan Metode Stand Up Category Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VI Madrasah Diniyah Baitur …*, 2021.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

6- مزايا و عيوب *Stand Up Category*

التعلم النشط هو نوع من التعلم يوصى به على نطاق واسع، لأنه يتمتع بالعديد من المزايا، بما في ذلك:

أ) هذا التعلم هو التعلم الذي يركز على تطوير الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية النفسية بطريقة متوازنة، بحيث يعتبر التعلم من خلال هذا التعلم أكثر فائدة.

ب) يمكن أن يوفر هذا التعلم مساحة للطلاب للتعلم وفقًا لأسلوب التعلم الخاص بهم.

ج) يعتبر هذا التعلم استراتيجية تتوافق مع تطور علم نفس التعلم الحديث الذي يعتبر التعلم عملية تغيير سلوك بفضل الخبرة.

د) ميزة أخرى هي أنه يمكن أن يخدم احتياجات الطلاب الذين لديهم قدرات أعلى من المتوسط. يعني أن الطلاب الذين لديهم قدرات تعليمية جيدة لن يعيقهم الطلاب الضعفاء في التعلم.[22]

إلى جانب المزايا، فإن هذا التعلم له عيوب ايضا، منها:

أ) صعوبة السيطرة على الأنشطة الطلابية ونجاحهم.

ب) من الصعب التخطيط للتعلم لأنه يتعارض مع عادات التعلم لدى الطلاب.

[22] Raehang, "Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif," *Jurnal Al-Ta'dib* 7, no. 1 (2014): 149–67, ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/249/239.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ج) في بعض الأحيان، يتطلب تنفيذه وقتًا طويلاً، لذلك غالبًا ما يكون من الصعب على المعلمين تعديله ليتوافق مع الوقت المحدد.

د) هذه الطريقة لا يصلح للمبتدئ في تعليم اللغة.[23]

ج- مهارة الكتابة

1- مفهوم مهارة الكتابة

المهارة لغة مهر – يمهر مهرا ومهارة عرفها ابن منظور بقوله : الحذق في الشيء، والماهر الحاذق بكل عمل[24]، وجاء في السنة النبوية في حديث أم المؤمنين عائشة بنت الصديق ما رواه مسلم في صحيحه عن عائشة أنها قالت: قال رسول الله الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة، والذي يقرأ القرآن ويتتعنع فيه وهو عليه شاق، له أجران.[25]

مهارة الكتابة مهارة ذات دور هام في حياة الإنسان في عدة مجالات الحياة، فإن تعليم هذه المهارة عملية تحتاج إلى تعمق وإتقان، وليست هذه العملية عملية نقل المعلومات من حيث النظرية بل أهم الأمور تدريب كيف وتمكين القواعد الأساسية وتناسب النظام الرئيس في الحصول على كفاءة الطلاب ونجاحهم في تعلم هذه المهارة.[26]

2- مفهوم الكتابة

---

[23] نفس المرجع

[24] ابن المنظور ,ل**سان العرب** المجلد الثامن (القاهرة: دار الحديث, 2003), ص. 4286.

[25] مسلم ,**صحيح مسلم بشرح النونوي** (مصر: مؤسس قرطبة, 1994), ص. 121.

[26] Fajrul Hadi, "أهمية الجوانب فى تعليم الكتابة العربية," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 15, no. 1 (2014): 1, https://doi.org/10.22373/jid.v15i1.552.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

كتب "الكتاب" معروف, كتب الشيء أو يكتب كتابة أي خطه.[27] الكتابة هي القدرة على تصور الأفكار، وتصويرها في حروف وكلمات و تراكيب صحيحة نحوا، وفي أساليب متنوعة المدى والعمق والطلاقة، مع عرض تلك الأفكار في وضوح، ومعالجتها في تتابع وتتدفق، ثم تنقيح الأفكار والتراكيب التي تعرضها بشكل يدعو إلى مزيد من الضبط والتفكير.[28]

3- مراحل الكتابة

والكتابة ثلاث مراحل وهي :

أ) المرحلة الأولى : تدريب على رسم الحروف.

ب) المرحلة الثانية : التعبير المقيد. التعبير المقيد، مرحلة وسطى تربط بين مرحلة رسم الحروف والتعبير الحر، وهذه هي مرحلة التعبير المقيد أو الموجه، ومن تطبيقاته وصف الصور.[29]

ج) والمرحلة الثالثة التعبير الحري.

4- كيف يتم تعليم مهارة الكتابة

هناك طرائق كثيرة يمكن استخدامها لتعليم مهارة الكتابة منها:

أ) كتابة الكلمات العربية بحروف منفصلة ومتصلة مع تمييز شكل الحرف في أوائل الكلمة ووسطها وآخرها بخط النسخ.

---

[27] المنظور, ل**سان العرب** المجلد الثامن, ص. 3816.

[28] د.محفوظ أبو محفوظ ابتسام, "**المهارات اللغوية**" (الرياض: دار التدمرية, 2018), ص. 21.

[29] عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، **إضاءت لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين** ،(الرياض: العربية للجميع).ص206 ..

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

ب) الكتابة المتسمة بالنظام، بحيث تسير السطور المكتوبة مستقيمة.

ج) تدريب الأطفال على الكتابة بخط واضح تكتمل فيه الحروف ولا تتناقض.

د) تدريب الأطفال على كتابة الكلمات ذات الصعوبات الإملائية التي تحتاج إلى مزيد من العناية والتدريب.

تعكس سرعة الكتابة نفسها بلغة صحيحة ودقيقة وواضحة ومعرة[30]

5- أهداف مهارة الكتابة

يمكن تحديد أهداف تعليم الكتابة والخط فيما يلي:

أ) يدرك الطفل العلاقة بين شكل الحرف وصوته.

ب)جعل الطالب قدرا على كتابة الأفكار.

ج)جعل الطالب قادرا على وصف أي شيء بالكتابة.

[30] Zulkiflih Munawarah, *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab* (Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, n.d.).

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

6- أهمية مهارة الكتابة

الوسيلة الرئيسية لحفظ العلوم، والخبرات، والتجارب الحياتية، والاستنتاجات، والآراء، والأقوال، والسير، والأحداث التاريخية؛ فدون الكتابة سيبدأ كل من يحاول إضافة شيء إلى مسيرة الإنسانية من الصفر، ولن يكون هناك أي نوع من أنواع تراكم العلوم، أو الخبرات.

وسيلة مهمة للتعبير عن المشاعر الدفينة للآخرين في محاولة لتقريب المسافات بين المرسِل والمرسَل إليه، فللكلمة وقع السحر على النفس الإنسانية؛ فهي الوحيدة القادرة على التغلغل إلى الأعماق، والتأثير في الإنسان، وربما قلب حياته رأساً على عقب.

نتائج البحث

امتحان شرط التحليل

قبل تنفيذ تحليل البيانات قام الباحث بتحقق امتحان شرط البيانات لمراعة الامتحان المعياري و الامتحان التجانسي باستخدام برنماج spps 27.

1- الامتحان المعياري

المقصود من الامتحان المعياري معرفة البيانات المعيارية والبيانات غير معيارية بطريقة *Shapiro-Wilk* باستخدام برنامج SPSS 27. وتعتبر البيانات معيارية إذا كان النتيجة Sig أكبر

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

من (Sig.>0،05)، وإذا كانت النتيجة Sig أصغر من (Sig.<0،05) فتعتبر أنها ليست معيارية.

الجدول 4.11 نتيجة الامتحان المعياري

Tests Of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Pretest(Pengaruh Metode)	.099	28	.200*	.973	28	.655
Posttest(Pengaruh Metode)	.114	28	.200*	.968	28	.523
*. This Is A Lower Bound Of The True Significance.						
A. Lilliefors Significance Correction						

من الجدول السابق بدت نتيجة الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أن النتيجة Sig على طريقة *Shapiro-Wilk* هي 0,655 sig و 0,523 sig هما أكبر من 0،05 وهذه تدل على أن البيانات معيارية.

2- الامتحان التجانسي

استخدم الباحث برنامج *spss* 27 للبحث عن نتيجة الامتحان التجانسي، والهدف من هذا الامتحان هو هل للبيانات التي تؤخذ من نتيجة الفصل متجانسة أو غير متجانسة، وبحث الباحث عن نتيجة الامتحان التجانسي بطريقة *one way ANOVA*. وأما اتخاذ القرار في هذا الامتحان هو إن كانت نتيجة sig أكبر من > 0,05 فهي متجانسة وإن كانت نتيجة sig أصغر من > 0,05 فهي غير مجالسة. أما جدول نتائج الامتحان التجانسي كما يلي:

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

الجدول 4.12 نتيجة الامتحان التجانسي

Tests Of Homogeneity Of Variances					
		Levene Statistic	Df1	Df2	Sig.
Nilai Pre test & Post test	Based On Mean	.005	1	54	.946
	Based On Median	.001	1	54	.974
	Based On Median And With Adjusted Df	.001	1	53.855	.974
	Based On Trimmed Mean	.002	1	54	.969

نظرا إلى الجدول السابق أن نتيجة sig المتغير من نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي من الفصل هي 0,946 وهذه النتيجة تدل على أن البيانات من نتيجة الاختبار القبلي والاخبار البعدي من الفصل متجانسة، لأن نتيجة sig أكبر من > 0,05.

3- امتحان العلاقة

قام الباحث باختبار العلاقة لمعرفة العلاقة بين المتغير X (نتيجة الاختبار القبلي) والمتغير Y(نتيجة الاختبار البعدي)، وذلك كأحد شروط التحليل في هذا البحث. ونظرًا لاعتماد هذا البحث على تصميم مجموعة واحدة قبل وبعد*(One Group Pretest-Posttest Design)* ، فقد استخدم الباحث نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي من نفس المجموعة. ولتحليل العلاقة بين المتغيرين، استخدم الباحث طريقة *Bivariate Pearson Correlation* في برنامج *SPSS* الإصدار 27.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

أما اتخاذ القرار في هذا الامتحان هو إن كانت نتيجة sig < 0,05 فالعلاقة بين متغير X و متغير Y موجودة، وإن كانت نتيجة sig > 0,05 فالعلاقة بين متغير x و متغير Y غير موجودة فأدرك الباحث نتيجة امتحان العلاقة فيما يلي:

الجدول 4.12 نتيجة امتحان العلاقة

Correlations			
		Pretest	Posttest
Pretest	Pearson Correlation	1	,895**
	Sig. (2-Tailed)		<,001
	N	28	28
Posttest	Pearson Correlation	,895**	1
	Sig. (2-Tailed)	<,001	
	N	28	28
**. Correlation Is Significant At The 0.01 Level (2-Tailed).			

بناءً على الجدول السابق، فإن قيمة الدلالة الإحصائية(*sig 2* tailed)بين المتغير X والمتغير Y هي <.0,001 وبما أن هذه القيمة أقل من 0,05، فهذه تدل على أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين. ومقياس درجة العلاقة بين متغيرين هو كما يلي:

الجدول جدول 4.13 تصنيف درجة العلاقة

درجة العلاقة	التقدير
0,90-1,00	قوي جدا
0,70-0,90	قوي

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

معتدل	0,40-0,70
ضعيف	0,20-0,40
ضعيف جدا	0,00-0,20

نظرا إلى الجدول السابق، درجة العلاقة بين استخدام طريقة *Stand Up Category* على قدرة الطلاب في مهارة الكتابة هي 0,895، فهذه تدل على أن العلاقة بين المتغيرين **قوي**.

أ- تحليل البيانات والبحث

لقد تمت شروط التحليل في هذا البحث، بعد معرفة نتيجة نتيجة الامتحان المعياري والعلاقي، فدخل البحث إلى تحليل البيانات ودخل إلى اختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع جعل الباحث اختبار الانحدار (*Regress*) المعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع ثلاثة طرق,ولكن في هذا البحث استخدم الباحث طريقة اختبار (t):

1- اختبار- ت (*paired Sample t-Test*)

إن كانت نتيجة Sig أصغر من ٠،٠٥ فالمتغير x يؤثر على المتغير Y. وإن كانت نتيجة Sig أكبر من 0,005 متغير X لا يؤثر على متغير. استعمل الباحث *SPSS Version 27 For Windows* فوجد الباحث النتيجة Sig كما يلي:

الجدول 4.14 نتيجة Sig ونتيجة t

Paired Samples Test				
	Paired Differences	t	df	

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	PreTest - PostTest	-8.750	3.063	.579	-9.938	-7.562	-15.118	27	.001

من الجدول أعلاه، عرف الباحث أن نتيجة Sig أقل من 0.001، وهذا يعني أن القيمة أصغر من 0.05. وتدل هذه النتيجة على أن للمتغير المستقل تأثيراً على المتغير غير المستقل. قام الباحث بإجراء الاختبار لمعرفة نتيجة من تحليل إحصائي للاختبارات (t) فوجد أن القيمة هي 15.118-.

ب- تفسير البيانات

من الجدول السابق، عرف الباحث أن نتيجة الدلالة الإحصائية (*Sig*) أقل من 0,001، وهذا يعني أنها أصغر من 0,05. وتدل هذه النتيجة على أن المتغير المستقل X (طريقة *Stand Up Category*) لها تأثير معنوي على المتغير التابع Y (مهارة الكتابة). ولمعرفة مدى هذا التأثير، قام الباحث بتحليل إحصائي للاختبارات ووجد أن قيمة (t) المحسوبة هي 15,118-.نظراً إلى أن نتيجة (*t*) تساوي 15,118-, وهي أكبر من الجدولية، فإن الفرضية التبادلية (*Ha*) مقبولة، والفرضية العدمية (*Ho*) مرفوضة.

وهذا يعني أن هناك فرقًا معنوياً بين نتائج *pre-test* و*post-test* بعد تطبيق المعالجة باستخدام طريقة *Stand Up Category*.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917

Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

الخلاصة

يهدف هذا البحث في معرفة تأثير طريقة *Stand Up Category* على مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في معهد سبل المؤمنين ديلي سردانج. وبعد تحليل البيانات، يمكن استخلاص النتائج. أظهرت نتائج التحليل الإحصائي باستخدام اختبار *t* للعينات المرتبطة أن هناك فرقًا معنويًا بين نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي، حيث كانت القيمة الاحتمالية Sig أقل من 0,05 وهذا يدل على أن الطريقة كان لها تأثير إيجابي وواضح على تحسين مستوى الكتابة لدى الطلاب .وبناءً على ما سبق، يتبين أن طريقة S*tand Up Category* لها تأثير في ترقية مهارة الكتابة.

مرجع

H Q Khansa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*,BumiAksara, 2016.

MA. Teuku Sanwil, *Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Siswa SD/MI*, Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2021.

Ratih Kusuma Ningtias, "Analisis Kesulitan Belajar Maharoh Kalam Pada Mata Kuliah Bahasa Arab Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Tarbiyatut Tholabah Lamongan," *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 4, no. 1, 2021.

Shilphy A Octavia, *Model-Model Pembelajaran*, Deepublish. 2023

Uswatun Hasanah, "STRATEGI PEMBELAJARAN AKTIF UNTUK ANAK USIA DINI," *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 23, no. 2 (December 2018): h. 20, https://doi.org/10.24090/insania.v23i2.2291.

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, ed. Alfabeta (bandung, 2012), h. 2.

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

Sumadi Suryabrata, *Metode Penelitian*, ed. Rajawali Press (jakarta, 2015), h. 95.

Shoffan Shoffa Muhammad Bakhruddin et al., *Strategi Belajar Mengajar : Konsep Dasar Dan Implementasinya*, ed. Iqbal Tawakkal (CV. AGRAPANA MEDIA, 2021), h.67

Carol A. Klee, Jack C. Richards, and Theodore S. Rodgers, "Approaches and Methods in Language Teaching," *The Modern Language Journal*, 1986, https://doi.org/10.2307/326829.h. 113

J.R Savery, "Overview of Problem-Based Learning: Devinition and Distinction Interdisciplinary," *Journal Problem-Based Learning* 1, no. 1 (2006)h. 9–20, https://doi.org/10.7771/1541-5015.1002.

N Hidayati, *Efektivitas Penerapan Metode Stand Up Category Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VI Madrasah Diniyah Baitur* (repository.yudharta.ac.id, 2021), h. 14, https://repository.yudharta.ac.id/1389/.h. 14

Luluk Ika Rimah, "Metode Stand Up Category: Strategi Pembelajaran Aktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara," *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam*, Vol.5, No.1, (2020): h. 36.

Handayani et al., " Strategi Pembelajaran Aktif (September , 2023) *Yogyakarta: Pustaka Insan Madani*,," h. 109.

Riza Adrian Soedardi, "Does Religion Matter? Understanding Religion Subject for Formal Education," *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam* 4, no. 2 (2019): h. 104,

Hidayati, *Efektivitas Penerapan Metode Stand Up Category Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas VI Madrasah Diniyah Baitur* ..., 2021.

Raehang, "Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif," *Jurnal Al-Ta'dib* 7, no. 1 (2014): 149–67, ejournal.iainkendari.ac.id/al-tadib/article/view/249/239.

Fajrul Hadi, "أهمية الجوانب فى تعليم الكتابة العربية," *Jurnal Ilmiah Didaktika* 15, no. 1 (2014): 1, https://doi.org/10.22373/jid.v15i1.552.

Zulkiflih Munawarah, *Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah Al-Kitabah) Dalam Bahasa Arab* (Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab, n.d.).

Bahasa arab

TASHDIQ
ISSN 3030-8917
Jurnal Kajian Agama dan Dakwah
Vol. 21 No. 1 (2026)
Prefix doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461

محمد علوم, إستراتيجيات تعليم مهارة الكتابة في مركز ترقية اللغة العربية *IJ-ATL* ', *(International Journal of Arabic Teaching and)*, 3 2019 .

عبد اللطيف مهدي زمام، **التوحد الذاتي عند الأطفال**، دار زهران للنشر والتوزيع، 2008، ص.7

عبد الحافظ محمد سلامة، **تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة**، دار اليازوري العلمية، 2001، ص 21-22

د.منال حسن رمضان ,استراتيجيات التعلم النشط (التعلم النشط-ضبط الذات-التفكير الإيجابي-الإبداع و الشعور الإبداعي) عمان-الأردون: شركة دار الإكاديميون للنشر و التوزيع, 2016.ص. 29-31

ابن المنظور ,ل**سان العرب** المجلد الثامن (القاهرة: دار الحديث, 2003), ص. 4286.

مسلم ,**صحيح مسلم بشرح النونوي** (مصر: مؤسس قرطبة, 1994), ص. 121.

المنظور, ل**سان العرب** المجلد الثامن, ص. 3816.

د.محفوظ أبو محفوظ ابتسام, "**المهارات اللغوية**" (الرياض: دار التدمرية, 2018), ص. 21.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، **إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين**، (الرياض: العربية للجميع).ص206 ..