

مطابقة المواد التعليمية في كتاب "أحب العربية" من إصدار فُستكا صفوا لمعايير

مخرجات التعليم في منهج مريدكا

Fatimah Az Zahro Welly, Tiy Kusmarabbi Karo, Khairul Anhar
Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang, Sumatera Utara

Email: fatimah.inga2002@gmail.com , kusmarobi61@gmail.com,
khairulanhar@assunnah.ac.id

ABSTRACT

The research questions addressed in this study are: (1) What is the content of the book Aku Cinta Bahasa Arab? (2) How well does the instructional material in the book Aku Cinta Bahasa Arab align with the Kurikulum Merdeka (Independent Curriculum)? This study aims to analyze the suitability of the instructional material in the book Aku Cinta Bahasa Arab, published by Pustaka Sofwa, based on the Graduate Competency Standards of the Kurikulum Merdeka. Although the book was originally developed in accordance with the 2013 Curriculum, it is currently being used in instruction based on the Kurikulum Merdeka. This study employs library research using a content analysis method. The results indicate that the book Aku Cinta Bahasa Arab incorporates the majority of the learning outcome indicators found in the Kurikulum Merdeka, particularly regarding listening, reading, and speaking skills. The materials are presented communicatively and align with the thematic approach recommended by the curriculum. However, certain indicators have not been fully met, specifically concerning the development of project-based writing skills and the integration of character values into learning activities. Therefore, while the book remains a relevant primary teaching resource, it is recommended that teachers make adjustments and provide supplementary materials to address these shortcomings and ensure that learning objectives are comprehensively achieved.

Keywords: Arabic Language, Kurikulum Merdeka, Learning Outcomes

تجريد

تتمثل إشكالية هذا البحث في السؤالين التاليين: (١) ما محتوى كتاب "أحب العربية"؟ و(٢) كيف مدى تطابق محتوى هذا الكتاب مع منهج مريدكا؟

Article History

Received: September 2026

Reviewed: September 2026

Published: September 2026

Plagiarism Checker No 234

Prefix DOI: 10.8734/Tashdiq.v1i2.365

Copyright : Author

Publish by : Tashdiq



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

ويهدف هذا البحث إلى تقييم مدى صلاحية المادة التعليمية في كتاب "أنا أحب اللغة العربية" الصادر عن مكتبة صفوة، وذلك بالاعتماد على معايير الكفاءة المنصوص عليها في منهاج مريديكا. علماً بأن هذا الكتاب أُلِّفَ في الأصل وفقاً للمنهاج 2013، إلا أنه يُستخدم حالياً في بيئة تعليمية تعتمد منهاج مريديكا. يعتمد هذا البحث على المنهج النوعي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى. وقد أظهرت النتائج أن كتاب "أنا أحب العربية" يتضمن معظم مؤشرات نتائج التعلم في منهاج مريديكا، خاصة في مهارات الاستماع، والقراءة، والكلام. كما أن محتوى الكتاب عُرض بطريقة تواصلية تتماشى مع المدخل التكاملي الذي ينادي به المنهج. ومع ذلك، فإن بعض المؤشرات لم تُستوفَ بشكل كامل، خاصة في جانب تنمية مهارات الكتابة من خلال المشاريع، وفي دمج القيم الأخلاقية ضمن الأنشطة التعليمية. لذا، ورغم أن الكتاب لا يزال مناسباً كمصدر رئيسي للتعلم، توصي الباحثة المعلمين بإجراء بعض التعديلات والإضافات الإبداعية من أجل سدّ النقص وتحقيق أهداف التعلم بصورة شاملة وفعالة.

الكلمات المرشدة: اللغة العربية، منهاج مريديكا، كفاءة التعليم.

المقدمة

إن المنهج كمبدأ توجيهي في تنفيذ التعليم له دور مهم حيث يُعدُّ إطاراً توجيهياً أساسياً في العملية التعليمية، بتحديد اتجاه التعليم وجودته.¹ والمنهج التعليمي يتضمن الأهداف والمحتوى والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم المعينة.² ومع تطور الزمن وظهور تحديات عالمية مثل

¹ Wina Sanjaya, *Kurikulum Dan Pembelajaran* (Jakarta: Kencana, 2008), h. 14.

² سعد علي زايد وإيمان اسماعيل عايز، منهاج اللغة العربية وطرائق تدريسها (عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2014)، ص. 27.

العولمة، والتقدم التكنولوجي، والطلب المتزايد على المعرفة العلمية والتقنية، خضع المنهج الدراسي لعدة تعديلات بهدف التكيف مع هذه المتغيرات.³ وفي إندونيسيا، شهد النظام التعليمي تغييرات متعددة لمواكبة التطورات المجتمعية والاحتياجات المتجددة. ومن أبرز هذه التغييرات الانتقال من منهج 2013 إلى منهج مريديكا.

ومع مرور الوقت، أصبحت حاجة التعلم ملحة إلى تطوير منهج أكثر مرونة وملاءمة لاحتياجات الطلاب، مما أدى إلى ظهور منهج مريديكا في عام 2022. يهدف هذا المنهج إلى منح المدارس حرية أكبر في تحديد محتوى المناهج الدراسية، مع الاستناد إلى أهداف نظام التعليم الوطني والمعايير التربوية المعتمدة. كما يركز منهج مريديكا على تنمية ملف طالب بانكاسيلا، والذي يقوم على ستة أبعاد رئيسية، وهي:⁴

1- الإيمان والتقوى لله عز وجل

2- القدرة على التفاعل مع التنوع العالمي

3- روح التعاون المتبادل

4- الاستقلالية في التفكير والتعلم

5- التفكير النقدي

6- الإبداع والابتكار

³ جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد إبراهيم، المنهج المدرسي المعاصر (عمان: دار الفكري ناشرون وموزعون، 2014)، ص. 27.

⁴ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, ed. Amirah Ulinnuha (Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023), h. 1.

وفي هذا السياق، يؤدي تعليم اللغة العربية دورًا بارزًا في المناهج الوطنية، خاصة في إطار التعليم الديني الإسلامي. فاللغة العربية ليست مجرد وسيلة تواصل، بل هي مفتاح رئيسي لفهم مصادر التعاليم الإسلامية، مما يجعلها عنصرًا أساسيًا في تنمية الهوية الدينية والفكرية للطلاب.⁵

أما في عملية تقييم التعلم، فإن الكتب المدرسية عادةً ما تحتوي على أسئلة واختبارات في نهاية كل وحدة دراسية، مما يمكن الطلاب من قياس مدى استيعابهم للمادة، كما يتيح للمعلمين أداة فعالة لتقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية. لهذا السبب، لا تُعد الكتب المدرسية مجرد مصدر للمعلومات، بل هي أيضًا وسيلة للتقييم والتغذية الراجعة المستمرة في العملية التعليمية.⁶

ومع أهمية الكتب المدرسية في دعم العملية التعليمية، إلا أن هناك تحديات تنشأ عند عدم تطابقها مع المناهج المطبقة. ففي ظل الانتقال من منهج 2013 (K13) إلى منهج مريديكا، برزت فجوة واضحة بين محتوى الكتب الدراسية المتاحة والمتطلبات الحديثة للمنهج الجديد. فعلى سبيل المثال، لا تزال بعض المدارس تستخدم كتاب "أحب العربية"، الذي أُعد وفق منهج 2013، رغم بدء تطبيق منهج مريديكا. وهذا يطرح إشكالية تتعلق بتطابق المحتوى التعليمي مع الكفاءات المتوقعة، خاصة فيما يخص تنمية الشخصية، واكتساب المهارات الأساسية، واعتماد نهج التعلم القائم على المشاريع، وهو أحد الأسس الجوهرية لمنهج مريديكا.

⁵ رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى (مكة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية، 1986)، ص. ح.

⁶ Afifa Wijdan Azhari, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Toha Putra," *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018), h. 125–136.

إن عدم توفر كتب مدرسية متطابقة بالكامل مع منهج مريكا قد يؤدي إلى عدم تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة. فاستخدام كتب تعليمية غير متماشية مع المتطلبات الحديثة قد يخلق فجوة بين المحتوى المدرّس ومتطلبات المنهج الجديد، مما قد يؤثر على فاعلية التعلم القائم على المشاريع، وهو أحد المحاور الأساسية في منهج مريكا.⁷ وبالتالي، يصبح من الضروري تطوير كتب مدرسية تتناسب مع هذا المنهج لضمان تحقيق تعلم أكثر فاعلية وشمولية.

في بعض المدارس الابتدائية التي بدأت بتطبيق منهج مريكا، لا تزال تُستخدم كتب دراسية مبنية على منهج 2013، كما هو الحال في المدرسة الابتدائية الكوثر في كباهاينغ، بينغكولو. ومن بين هذه الكتب، نجد كتاب "أحب العربية"، الذي يعتمد على منهج 2013، ونرى فيه فجوة بين المحتوى التعليمي الذي يتم تدريسه في الفصل، وبين المهارات والكفاءات المطلوبة في منهج مريكا. بناءً على ذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحليل مدى ملاءمة استخدام هذا الكتاب في السياق الجديد للمدارس التي تبنت منهج مريكا.

تشكل الكتب الدراسية غير المتطابقة مع منهج مريكا عائقاً أمام تحقيق القيم والمهارات الأساسية للقرن الواحد والعشرين، والتي تُعتبر جزءاً جوهرياً من هذا المنهج. حيث تُميل الكتب المبنية على منهج 2013 إلى التركيز على الحفظ والاستظهار، مع إهمال مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتعاون،

⁷ ربيعة عوته، "دور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية عند تلاميذ السنة الأولى متوسط"، 2017، ص. 52.

والتي تُعد من الركائز الأساسية لمنهج مردیکا. لهذا السبب، يُصبح من الضروري إجراء تحليل شامل لهذه الكتب لتحديد مدى استمراريته ومدى تطابقها مع المنهج الجديد.

بشكل عام، من المتوقع أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في تقديم توصيات مهمة لمطوري الكتب المدرسية، والمعلمين، وصُنّاع السياسات التعليمية، بهدف تحسين جودة كتب اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بمواءمة المحتوى التعليمي مع متطلبات منهج مردیکا.

أما عن الفوائد التي تقدمها هذه الدراسة، فتتقسم إلى جانبين رئيسيين: النظري والعملي. من الناحية النظرية، تُسهم الدراسة في تعزيز المعرفة والفهم حول مدى ملائمة الكتب المدرسية للغة العربية مع منهج مردیکا، مما يُثري البحث العلمي في مجال معايير الكتب المدرسية المثالية، خصوصًا في تعليم اللغة العربية على مستوى التعليم الابتدائي. كما يمكن أن تكون النتائج التي تتوصل إليها الدراسة مرجعًا مهمًا للأبحاث المستقبلية، سواء فيما يخص تطوير الكتب المدرسية أو تنفيذ المناهج الدراسية بشكل أكثر فعالية.

ومن الناحية العملية، من المتوقع أن تُقدم نتائج هذه الدراسة توصيات قيّمة لمطوري الكتب المدرسية، خاصة فيما يتعلق بدمج المنهجيات الحديثة التي تتماشى مع منهج مردیکا، وتعزيز مهارات القرن الواحد والعشرين لدى الطلاب. أما بالنسبة للمعلمين، فإن نتائج الدراسة ستساعدهم في اختيار الكتب المدرسية الأكثر تطابقًا مع متطلبات المنهج، مما يجعل عملية التعليم أكثر كفاءة وفعالية، ويضمن تلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل. كما أن الدراسة قد تكون مرجعًا مفيدًا لصُنّاع

السياسات التعليمية، حيث توفر لهم أسسًا واضحة لتقييم الكتب المدرسية وصياغة سياسات مناسبة لاستخدامها في المدارس، خاصة في مرحلة التعليم الأساسي.

يحمل هذا البحث عنوانًا يعتمد على معايير الكفاءة التعليمية (SKL)، ولكن نظرًا لأن الكتاب الذي يتم تحليله مُخصَّص للصف الخامس فقط، فإن مؤشرات نتائج التعليم التي يعتمد عليها البحث ترتبط بنتائج التعليم في منهاج مريكا للمرحلة (ج). وتعد هذه ال أكثر ملاءمة في تقييم مدى تطابق محتوى الكتاب مع الكفاءات التي ينبغي على المتعلمين تحقيقها في هذه المرحلة التعليمية.

يتم استخدام نتائج التعليم كمقياس لتحليل مدى تحقيق الطلاب للكفاءات المطلوبة، مما يساهم في النهاية في ضمان تحقيق معايير الكفاءة التعليمية (SKL) عند نهاية هذه المرحلة الدراسية.

الدراسة والنظريات

أ- النظريات المتعلقة بالمشكلات الأساسية

قبل الحديث عن الكتب المدرسية، من الضروري أولاً فهم مفهوم المواد التعليمية. تُعرَّف المواد التعليمية بأنها جميع الوسائل أو الأدوات التي تُستخدم لدعم المعلمين في تنفيذ عملية التعليم والتعلم. وتتنوع هذه المواد وفقًا لطبيعتها وأهدافها، حيث يتم إعدادها بشكل منظم لتحقيق أهداف تعليمية محددة مسبقًا. وقد تأتي المواد التعليمية في أشكال متعددة، مثل النصوص المكتوبة، والصور، ومقاطع الفيديو، والتسجيلات الصوتية، أو حتى مزيج من هذه الوسائط المختلفة.

1- الكتاب المدرسي

(أ) تعريف الكتاب المدرسي

تُعتبر الكتب المدرسية مصادر تعليمية مُنظمة تُصمَّم لدعم عملية التعلم بفعالية. ويعتمد عليها المعلمون والطلاب كمرجع أساسي في أنشطة التدريس والتعلم، حيث تحتوي على محتويات تعليمية متكاملة تم إعدادها وفقًا للمنهج الدراسي المعتمد، وذلك بهدف تحقيق الكفاءات المستهدفة لدى الطلاب.⁸

(ب) خصائص ووظائف استخدام الكتاب المدرسي

تتميز الكتب المدرسية بعدة خصائص رئيسية تجعلها أداة تعليمية فعالة، ومن أبرزها:⁹

(1) البنية المنهجية

(2) التطابق مع المنهج

(3) استخدام لغة واضحة

(4) احتواؤها على التمارين والتقييمات

⁸ أسماء عزيز عبد الكريم، "تحليل موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات اللغة العربية، *Journal of Arts*،"

Literature, Humanities and Social Sciences 58 (2020)، ص. 356.

⁹ رحيم علي صالح ومساء تركي داخل، المنهج والكتاب المدرسي، ص 159.

تتضمن الكتب المدرسية عادةً مجموعة من التمارين والأسئلة التقييمية التي تهدف إلى قياس مدى فهم الطلاب للمادة الدراسية وتعزيز مهاراتهم في التطبيق والتحليل.

ج) معايير الكتاب المدرسي الجيد

تعتبر الكتب المدرسية عنصرًا أساسيًا في العملية التعليمية، حيث لا تقتصر أهميتها على مساعدة المعلمين في تقديم المحتوى، بل تسهم أيضًا في تسهيل فهم الطلاب وإتقانهم للمواد الدراسية. ولهذا السبب، من الضروري التأكد من أن الكتب المدرسية المستخدمة تستوفي المعايير الوطنية المعتمدة لضمان جودتها وفعاليتها في دعم عملية التعلم. وفقًا للوائح وزارة التعليم والثقافة الإندونيسية، كما هو مذكور في لوائح وكالة معايير المناهج الدراسية والتقييم رقم 22 لعام 2022، يجب أن تتوفر في الكتب المدرسية الجيدة المعايير التالية:¹⁰

(1) التوافق مع المنهج الدراسي

(2) أهلية المحتوى

(3) سلامة اللغة

(4) ملائمة العرض

¹⁰ Kemendikbudristek, "Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024," 2024.

(5) التصميم الجرافيكي المناسب

(6) وظيفة التواصل والأداء

(7) مصداقية الناشر

2- منهج مردیکا

(أ) تعريف منهج مردیکا

المنهج الدراسي هو مجموعة من الخطط والأنشطة التعليمية التي تهدف إلى تحقيق أهداف تعليمية محددة. يمكن تعريفه على أنه تنظيم وتخطيط لأنشطة المتعلمين بطريقة منظمة ومقصودة، سواء كانت هذه الأنشطة داخل المدرسة أم خارجها، وسواء كانت مرتبطة بجوانب تعليمية أم تدريبية. المنهج الدراسي يؤدي دورًا حيويًا في تشكيل وتقويم سلوكيات الطلاب وتزويدهم بالمعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق النجاح الأكاديمي والشخصي. كما أنه يساعد في تحقيق الأهداف التربوية والتنموية للمجتمع.¹¹

المنهج الدراسي هو خطة وترتيب فيما يتعلق بالأهداف والمحتوى والمواد التعليمية وكذلك الأساليب المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعلم لتحقيق أهداف تعليمية معينة. يتضمن المنهج جميع خبرات التعلم التي صممها المدرسة ونفذتها لمساعدة الطلاب على تحقيق نتائج التعلم المرجوة.

¹¹ صالح وداخل، المنهج والكتاب المدرسي، ص. 19.

ومنهج مردیکا هو أحد الابتكارات في نظام التعليم في إندونيسيا والذي يهدف إلى توفير المزيد من الحرية للطلاب والمعلمين في عملية التعلم. تم تصميم هذا المنهج ليكون أكثر مرونة ويركز على تطوير شخصية وكفاءات الطلاب وفقًا لملف تعريف طالب بانكاسيلا. تم تقديم هذا المنهج لأول مرة من قبل وزير التعليم والثقافة والبحث والتكنولوجيا، نديم مكارم، في عام 2020 كجزء من الجهود المبذولة لاستعادة التعلم بعد جائحة كوفيد-19. بدأ تطبيق منهج مردیکا، المعروف سابقًا باسم منهج النموذج الأولي، على مراحل في مدارس مختلفة في إندونيسيا في العام الدراسي 2022/2023.¹²

ب) خصائص ومبادئ منهج مردیکا

للمنهج مردیکا الخصائص الرئيسية، هي:¹³

- 1) التعلم القائم على المشاريع: يهدف إلى تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للطلاب، بما يتماشى مع ملف تعريف طالب بانكاسيلا.
- 2) التركيز على المواد الأساسية: يمنح الطلاب وقتًا كافيًا لفهم المفاهيم الأساسية بعمق، مثل مهارات القراءة، والكتابة، والحساب.
- 3) المرونة للمعلمين: يُتيح للمعلمين حرية تكييف أساليب التدريس وفقًا لقدرات الطلاب، مع إمكانية تعديل المحتوى ليتناسب مع السياق المحلي.

¹² Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, h. 1.

¹³ Diana Rossa Martatiyana et al., "Analisis Komparasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum 2013," *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 9, no. 1 (2023): 96–109., h.98.

الهدف من تطوير منهج مريديكا هو بناء نظام تعليمي أكثر مرونة وتكيفاً مع بيئة التعلم، مع مراعاة مستوى التطور العمري للطلاب. من خلال التركيز على تنمية الشخصية والكفاءات، يُتوقع أن يُسهم هذا المنهج في إعداد جيل أكثر قدرة على مواجهة التحديات المستقبلية.

منهج مريديكا له عدة مبادئ في تنفيذه، وهي:¹⁴

(1) المرونة في التعلم

(2) التعلم القائم على المشاريع

(3) تنمية الشخصية والكفاءات

(4) الشمولية والمساواة

(5) استخدام التكنولوجيا في التعلم

(6) التعاون بين المدرسة والأسرة والمجتمع

يشجع منهج مريديكا على التعاون الوثيق بين المدارس والأسر والمجتمعات في دعم عملية التعلم. ومن المتوقع أن تؤدي المشاركة النشطة من جميع الأطراف إلى خلق بيئة تعليمية مواتية ودعم تنمية الطلاب. وفي مراحل التعلم يقسم منهج مريديكا الفصول الدراسية إلى عدة مراحل وهي:¹⁵

¹⁴ Yogi Anggreana et al., *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen, Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022.

¹⁵ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, h. 31.

المرحلة أ: الصف الأول والثاني من المرحلة الابتدائية

المرحلة ب: الصف الثالث والرابع من المرحلة الابتدائية

المرحلة ج: الصف الخامس والسادس

المرحلة د: الصفوف من السابع إلى التاسع (المدرسة المتوسطة)

المرحلة هـ: الصف العاشر (المدرسة الثانوية/المدرسة الثانوية المهنية)

المرحلة و: الصف الحادي عشر والثاني عشر (المدرسة الثانوية/المدرسة الثانوية المهنية)

ب- النظريات المتعلقة بالمشكلات الفرعية

1- العلاقة بين المنهج 2013 ومنهج مردیکا

في محاولة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا، تم اعتماد مناهج مختلفة، من بينها منهج 2013 (K13) ومنهج مردیکا. يركز منهج 2013 على النهج العلمي وتنمية الكفاءات الأساسية، في حين يمنح منهج مردیکا مرونة أكبر في عملية التعلم مع التركيز على تطوير شخصية الطلاب وكفاءاتهم. وبالنظر إلى الفروقات بين هذين المنهجين، يصبح من الضروري تحليل مدى ملاءمة الكتب الدراسية التي أعدت وفقًا لمنهج 2013 لاستخدامها في المدارس التي تطبق منهج مردیکا. ويمكن إجراء هذا التحليل بالاعتماد على نظريات تعليمية مختلفة، مما يساعد في تحديد أوجه التطابق بين المنهجين ومدى انسجام محتوى الكتب مع متطلبات منهج مردیکا.¹⁶

¹⁶ Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Merdeka*, h. 31.

في تحليل العلاقة بين منهج 2013 (K13) ومنهج مردیکا، يمكن تناول عدة جوانب

أساسية للنقاش، ومن بينها:¹⁷

(أ) نظرية المناهج القائمة على الكفاءة

يعتمد المنهج القائم على الكفاءة (KBK) على تنمية كفاءات الطلاب التي تشمل المعرفة والمهارات والقيم. ويركّز كلٌّ من منهج K13 ومنهج مردیکا على تطوير الكفاءات، إلا أن الأساليب التي يعتمدها كل منهما تختلف. ففي منهج K13، تُعتبر الكفاءات الجوهرية والأساسية بمثابة الإطار التوجيهي الرئيسي، بينما يتميز منهج مردیکا بتقديم نتائج تعليمية أكثر مرونة.

تم تصميم الكتب المدرسية لمنهج K13 لتحقيق كفاءات محددة، حيث يتم تنظيم المحتوى بشكل منهجي لدعم تحقيق هذه الأهداف. ومع ذلك، لكي تكون هذه الكتب متطابقة مع منهج مردیکا، قد يكون من الضروري تعديلها بحيث تدعم نتائج تعلم أكثر مرونة ووصفية. ويتطلب ذلك إمكانية تكيف المادة التعليمية مع السياقات المختلفة واحتياجات الطلاب، مما يتيح لهم الفرصة لاستكشاف إمكاناتهم بشكل أكثر استقلالية.

(ب) نظرية التعلم القائم على المشاريع (*Project Based Learning*)

¹⁷ Martatiyana et al., "Analisis Komparasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum 2013."

يعدّ التعلم القائم على المشاريع أحد المقاربات التي تركز على تطوير مهارات التفكير النقدي والإبداعي والتعاوني، من خلال تنفيذ مشاريع ذات صلة بالحياة الواقعية. ويتماشي هذا النهج بشكل وثيق مع منهج مردیکا الذي يدعمه بقوة.

قد تتضمن الكتب المدرسية في منهج K13 بعض المشاريع والأنشطة العملية، ولكن من المهم تقييم مدى ارتباط هذه المشاريع بإطار التعلم القائم على المشاريع في منهج مردیکا. ينبغي أن تشمل الكتب الدراسية على مشاريع ذات سياق واقعي، بحيث تكون قادرة على تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين. وبهذه الطريقة، يصبح الطلاب أكثر انخراطًا في عملية التعلم، مما يساعدهم على تطوير المهارات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل.

ج) نظرية تكامل المناهج

تشير هذه النظرية إلى أهمية دمج التخصصات العلمية المختلفة في عملية التعلم، حيث يشجع منهج مردیکا هذا التكامل بهدف تزويد الطلاب بفهم أعمق وأكثر شمولية للمعرفة. لذلك، من الضروري تحليل الكتب المدرسية لمنهج K13 لمعرفة مدى دعمها لمبدأ التكامل بين التخصصات. يجب أن تتيح هذه الكتب للطلاب فرصة ربط المفاهيم العلمية المختلفة ببعضها البعض، مما يساعدهم في بناء فهم سياقي شامل للمحتوى الدراسي.

ويعدّ هذا الأمر ضروريًا لتطوير تفكير تحليلي أكثر عمقًا وقدرة على توظيف المعرفة في مواقف حياتية متنوعة.

2- المديرية العامة للتعليم الإسلامي (Direktorat Jenderal Pendidikan Islam)

المديرية العامة للتعليم الإسلامي هي إحدى الوحدات الرئيسية داخل وزارة الشؤون الدينية لجمهورية إندونيسيا (Kementerian Agama RI)، وهي الجهة المسؤولة عن صياغة السياسات وتنفيذها، إضافة إلى توحيد المعايير الفنية في مجال التعليم الإسلامي، وذلك وفقًا للسياسات التي يضعها وزير الشؤون الدينية، وبما يتماشى مع القوانين واللوائح المعمول بها.¹⁸ استنادًا إلى هذا الإطار، قامت وزارة الشؤون الدينية بإعداد خطة تدريس اللغة العربية وفق منهج مريديكا، مع مراعاة المبادئ الأساسية لهذا المنهج. كما تم تحديد المؤشرات التي ستستخدم في تقييم مدى تطابق كتب تعليم اللغة العربية مع لوائح وزير الشؤون الدينية، وذلك لضمان انسجامها مع المعايير الوطنية وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة.

بناءً على قرار المديرية العامة للتعليم الإسلامي رقم 3211 لسنة 2022م بشأن تحقيق

التربية الدينية الإسلامية وتعليم اللغة العربية في المنهج مريديكا، يمكننا صياغة معايير كفاءة تعلم

اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي على النحو التالي:¹⁹

¹⁸ Peraturan Menteri Agama RI No. 10 Tahun 2010

¹⁹ Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 3211 Tahun 2022 Tentang Capaian Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Kurikulum Merdeka pada Madrasah

1) تشمل الكفاءات الأساسية الجزئية للغة العربية في المرحلة ج (الصفوف من الخامس إلى

السادس) ما يلي:

أ) الاستماع: يتمكن الطلاب من فهم التعليمات البسيطة والكلمات والجمل القصيرة

المتعلقة بالموضوعات اليومية.

ب) الكلام: يتمكن الطلاب من نطق الكلمات والجمل البسيطة بالنطق الصحيح.

ج) القراءة: أن يتمكن الطالب من قراءة الكلمات والعبارات والجمل البسيطة قراءة

صحيحة.

د) كتابة: أن يكون الطالب قادراً على كتابة الكلمات والعبارات والجمل القصيرة بشكل

صحيح.

2) مؤشرات نتائج التعليم

فيما يلي مؤشرات نتائج التعليم لكل مهارة:

أ) الاستماع

1) يتمكن الطلاب فهم الفكرة الرئيسة من النصوص التي تدور حول موضوعات قريبة

من حياتهم اليومية، مثل: أعضاء الجسم، المهن، حديقة الحيوانات، غرفة الجلوس،

غرفة الدراسة، المختبر، المكتبة، المقصف، الساعة، أحب العربية، والعطلة.

2) يستطيع الطلاب الرد على الحوار بناءً على ما سمعه من نص أو حوار.

(3) يفهم الطلاب المعلومات مما سمع وفقا للموضوعات باستعمال نمط الجملة: الإشارة

للمفرد+ الاسم + النعت، الخير المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، وفعل الأمر،
والفعل الماضي.

ب) الكلام

(1) يستطيع الطلاب الجواب عن الأسئلة بأسلوب بسيطة وفقا للموضوع: أعضاء

الجسم، المهن، حديقة الحيوانات، غرفة الجلوس، غرفة الدراسة، المختبر، المكتبة،
المقصف، الساعة، أحب العربية، والعطلة.

(2) يستطيع الطلاب استعمال نمط الجملة: الإشارة للمفرد+ الاسم + النعت، الخير

المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، وفعل الأمر، والفعل الماضي وفقا للموضوع.

ج) القراءة

(1) يستطيع الطلاب قراءة نصوص قصيرة تتناول موضوعات أعضاء الجسم، والمهن،

وحديقة الحيوانات، وغرفة الجلوس، وغرفة الدراسة، والمختبر، والمكتبة، والمقصف،
والساعة، وأحب العربية، والعطلة.

(2) يتمكن الطلاب من فهم معنى الكلمات أو الجمل من النص الذي يقرؤونه

باستعمال نمط الجملة: الإشارة للمفرد+ الاسم + النعت، الخير المقدم والمبتدأ
المؤخر، الفعل المضارع، وفعل الأمر، والفعل الماضي.

(د) الكتابة

(1) يتمكن الطلاب من كتابة الكلمات والجمل البسيطة عن أعضاء الجسم، والمهن،

وحديقة الحيوانات، وغرفة الجلوس، وغرفة الدراسة، والمختبر، والمكتبة، والمقصف،

والساعة، وأحب العربية، والعطلة.

(2) يستطيع الطلاب التعبير عن الموضوعات المذكورة باستعمال نمط الجملة: الإشارة

للمفرد + الاسم + النعت، الخير المقدم والمبتدأ المؤخر، الفعل المضارع، وفعل الأمر،

والفعل الماضي.

طريقة البحث

طريقة البحث هي طريقة الأساس العلمي الذي يتم من خلاله جمع البيانات وتحليلها لتحقيق

أهداف وفوائد محددة.²⁰ ويهدف هذا الفصل إلى شرح الطريقة المستخدمة في تحليل مدى ملائمة

الكتاب المدرسي "أحب العربية" الصادر عن فستكا صفوا، وذلك وفقاً لمنهج مريديكا. يعتمد هذا

البحث على الطريقة الوصفية باستخدام البحث المكتبي (*literature review*) حيث تم اختيار هذه

الطريقة لأنها تتيح للباحثة جمع وتحليل وتوليف المعلومات من مصادر مختلفة ذات صلة بموضوع الدراسة.

البحث المكتبي هو إحدى طرق البحث العلمي التي تعتمد على جمع وتحليل البيانات من المصادر

المكتوبة للإجابة على أسئلة البحث. وتستخدم هذه الطريقة لتحديد وتقييم وتفسير نتائج الدراسات

السابقة، مما يساعد في بناء إطار نظري متكامل حول الموضوع قيد الدراسة. ومن خلال هذه الطريقة،

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, 3rd ed. (Bandung: Alfabeta, 2019), h. 2.

يمكن للباحثة تحليل المعلومات المستمدة من مصادر أكاديمية مختلفة، مثل الكتب، والمقالات العلمية، والدراسات السابقة، مما يُساعد في تحقيق فهم شامل وعميق للموضوع. وبذلك، تُمكن طريقة البحث المكتبي الباحثة من الوصول إلى نتائج موثوقة من خلال تحليل المصادر العلمية ذات الصلة، مما يُعزز من جودة البحث واستنتاجاته.

نتائج البحث

تحليل البيانات والبحث

قبل أن نبدأ بتحليل البيانات، لازم علينا أن نعرف ما هي معايير الكفاءة المستخدمة في منهج مردیکا.

1- معايير مخرجات التعليم للغة العربية للصف الخامس في المرحلة ج

من المهم التأكيد أن هذا البحث لم يستخدم معايير الكفاءة العليا كمرجع رئيسي، بل استخدم بدلاً من ذلك نتائج التعلم للمناهج الدراسية (CP) للمرحلة (ج). لأنها تناسب هدف البحث أكثر أهمية في تقييم مدى مطابقة المادة الموجودة في الكتاب مع الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب في هذه المرحلة التعليمية. وهذا لا يخالف معايير مخرجات التعليم لأنها جزء من معايير مخرجات التعليم. واستخدم البحث معايير كفاءة التعلم للغة العربية للصف الخامس في المرحلة ج التي أخرجها المديرية العامة للتعليم الإسلامي.

وبناء على قرار المدير العام للتعليم الإسلامية رقم ٣٢١١ لسنة ٢٠٢٢ بشأن نتائج

التعلم لمادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في منهج مريديكا بالمدارس الدينية الإسلامية،

وجدنا بعض مؤشرات نتائج التعليم كما يلي:

(أ) الاستماع

(ب) الكلام

(ج) القراءة

(د) الكتابة

2- جدول التحليل

مهارة الاستماع		
مؤشرات	مدى التطابق	ملاحظات
فهم الفكرة الرئيسية وفقا للموضوعات المذكورة.	✓	موجود في كل باب في الكتاب
يستطيع الطلاب الرد البسيط على ما سمعوا.	✓	موجود في كل باب في الكتاب
الاستماع إلى النص بالتركيب: الإشارة + الاسم + النعت، وفهمه.	±	يوجد الدرس عن اسم الإشارة في الباب الرابع للمستوى

الأول. ولكن لم يذكر عن النعته في الكتاب		
موجود في معظم أبواب الكتاب	✓	الاستماع إلى الجملة الطلبية: فعل الأمر، وفهمه.
يوجد الدرس عن فعل الماضي وفعل المضارع في بعض الأبواب	✓	الاستماع إلى استعمال فعل الماضي والمضارع، وفهمه.
مهاره الكلام		
ملاحظات	مدى التطابق	مؤشرات
موجود في كل باب في الكتاب	✓	الجواب على الأسئلة وفقا للموضوعات المذكورة.
موجود في كل باب في الكتاب	✓	إجراء المحادثة البسيطة.
يوجد الدرس عن اسم الإشارة في الباب الرابع للمستوى الأول. ولكن لم يذكر عن النعته في الكتاب	±	استعمال تركيب الجملة الإشارة + الاسم + النعت بالتعبير الشفهي.
موجود في معظم أبواب الكتاب	✓	استعمال فعل الأمر بالتعبير الشفهي.

يوجد الدرس عن فعل الماضي وفعل المضارع في بعض الأبواب	✓	استعمال فعل الماضي والمضارع في الجملة بالتعبير الشفهي.
مهاراة القراءة		
ملاحظات	مدى التطابق	مؤشرات
موجود في كل باب في الكتاب	✓	قراءة النص تحت الموضوعات المذكورة.
موجود في كل باب في الكتاب	✓	فهم معاني الكلمات أو الجملة.
يوجد الدرس عن اسم الإشارة في الباب الرابع للمستوى الأول. ولكن لم يذكر عن النعته في الكتاب	±	فهم التركيب: الإشارة + الاسم + النعت في النص.
يوجد الدرس عن فعل الماضي وفعل المضارع في بعض الأبواب	✓	فهم شكل فعل الماضي والمضارع في النص.
موجود في كل باب في الكتاب	✓	الاستنتاج والفهم على ما قرأ من النص.
مهاراة الكتابة		
ملاحظات	مدى التطابق	مؤشرات

كتابة المفردات أو الأسماء وفقا للموضوعات المذكورة.	✓	موجود في كل باب في الكتاب
كتابة الجملة البسيطة (الجملة الاسمية والجملة الفعلية).	✓	يوجد في بعض أبواب الكتاب
استعمال التركيب: الإشارة + الاسم + النعت.	±	يوجد الدرس عن اسم الإشارة في الباب الرابع للمستوى الأول. ولكن لم يذكر عن النعت في الكتاب
كتابة الجملة باستعمال فعل الماضي والمضارع.	✓	يوجد الدرس عن فعل الماضي وفعل المضارع في بعض الأبواب
إعمال تدريبات الكتابة حرة كان أو وفقا للنمط.	±	لم يوجد في الكتاب تدريبات الكتابة بشكل الحر

ملاحظة الجدول:

✓: يدل على التطابق كاملا

±: يدل على التطابق جزئيا

3- شرح الجدول

مما قد سبق في الجدول نجد النتيجة كما يلي:

أ) مهارة الاستماع

يتبين من التحليل أن مهارة الاستماع في هذا الكتاب مطابقة بشكل جيد لمنهج مريديكا. حيث يمكن للطلاب أن يفهموا الفكرة الرئيسية من النصوص ما سمعوا المتعلقة بالموضوع. وكذلك أنهم يتمكنون على الردود البسيطة من الدروس والحوارات. ثم وجود تمارين تعتمد على فعل الأمر في أغلب الأبواب، ووجود أفعال الماضي والمضارع في بعض الأبواب مما يساعد تطور الفهم السمعي. أما فيما يتعلق بالتركيب النحوي (الإشارة + الاسم + النعت)، فقد ورد درس عن اسم الإشارة في الباب الخامس من الكتاب، ولكن النعت لم يُذكر في المحتوى.

ب) مهارة الكلام

وجدنا من نتائج التحليل أن هذا الكتاب يعطي فرصا متنوعة للطلاب على ممارسة الكلام بإجراء المحادثة والجواب على الأسئلة الشفهية. وهذا الكتاب تطابق مؤشرات نتائج التعليم لمنهج مريديكا مطابقة جيدة، إلا أن هذا الكتاب لم يذكر فيه الدرس عن النعت.

ج) مهارة القراءة

هذا الكتاب يتضمن نصوص القراءة المتعددة في كل أبواب بالموضوعات المختلفة. مما يساعد الطلاب فهم مهارة القراءة. مواد هذا الكتاب تطابق منهج مريديكا حيث

يتمكن الطلاب على قراءة النص وفهمه. فهم معاني الكلمات والجمل واستعمال تراكيب النحو كما ينبغي. هذا يناسب مؤشرات منهج مريكا إلا أن الدرس عن النعت لم يوجد في هذا الكتاب.

د) مهارة الكتابة

يتضمن الكتاب تدريبات الكتابة تهدف إلى تنمية قدرة الطالب على كتابة المفردات والجمل البسيطة، سواء كانت اسمية أو فعلية. وقد وجد أن هذه المهارات موجودة في معظم الأبواب، مع وجود تمارين تعتمد على أنماط الجمل المختلفة. هذا يطابق منهج مريكا بشكل جيد. إلا أن فيه لم يذكر الدرس عن النعت، ولم يوجد تمارين واضحة تتيح للطلاب الكتابة بحرية أو إنتاج نصوص خاصة بهم.

4- نتيجة التحليل

أ) نتائج التحليل من حيث المهارات اللغوية (المهارات الأربع)

من خلال التحليل كتاب أحب العربية للصف الخامس، يمكن القول بأن الكتاب يقدم محتوى يتماشى بدرجة كبيرة مع مؤشرات الكفاءة في مهارات اللغة الأربع كما وردت في منهج مريكا. حيث تتوزع التمارين في جميع الأبواب لتشمل مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وتعدّ هذه التمارين وسيلة فعّالة ليس لتعزيز الفهم فحسب، بل لربط الطالب بالمواضيع والكلمات المناسبة لمستواه. وعلى الرغم من وجود

بعض القصور في التوسّع بشرح بعض التراكيب اللغوية مثل النعت، إلا أن الكتاب

بشكل عام يغطي المهارات الأربع في معظم أبوابه، ويظهر ذلك بشكل متكرر ومنظم.

ب) نتائج التحليل من حيث الموضوعات والقواعد اللغوية

أما من ناحية القواعد اللغوية، فإن الكتاب يتضمن معظم العناصر النحوية التي

تُطلب في مخرجات التعلم للمرحلة ج، مثل الفعل الماضي، الفعل المضارع، فعل الأمر،

الجملة الاسمية، والجملة الفعلية. وقد وردت هذه التراكيب ضمن النصوص والحوارات

والتمارين بشكل طبيعي. ومع ذلك، لم يتم التطرق إلى النعت بشكل صريح، مما قد

يؤثر على إتقان الطلاب لهذا النوع من الجمل الوصفية.

الخلاصة

مما تقدم من تحليل الكتاب المدرسي "أحب العربية" من فستكا صفوا للصف الخامس

الابتدائي، وجدنا النتيجة أن:

1- كتاب "أحب العربية" للصف الخامس من فستكا صفوا يتضمن الحوارات، ونصوص

القراءة، والتمارين تحت الموضوعات: الدراسة، ماذا نشترى؟، في المدرسة، أين المكتبة؟، في

الصف، العطلة، في المسجد، والهواية. هذه الموضوعات تطابق ما يلزم درسه عند المرحلة

(ج) في منهج مريديكا بدرجة جيدة وإن لم تطابق كاملة. مع المعايير والكفاءات الأساسية

التي تساعد المدرسين في تعليم هذا الكتاب.

2- بعد أن تمت البحث، وجدت الباحثة أن هذا الكتاب يطابق معايير كفاءة التعلم للغة

العربية للصف الخامس في المرحلة (ج) لمنهج مريديكا بدرجة جيدة. معايير كفاءة التعلم

لغة العربية للصف الخامس في المرحلة (ج) تتضمن الجانبين: المهارات اللغوية والقواعد

اللغوية. وجدت الباحثة أن هذا الكتاب يطابق هذه المعايير غالبية، إذ لم يتوفر فيه تمارن الكتابة بشكل الحر، ولم يوجد فيه ذكر الدرس عن النعت. وكذلك اختلاف بعض الموضوعات بين هذا الكتاب ومعايير كفاءة التعلم للغة العربية للصف الخامس في المرحلة ج يجعل النقصان في إدراك الطلاب على المفردات المتعلقة بالموضوعات المطلوبة.

من خلال الخلاصة السابقة، يمكن فهم أن كتاب "أحب العربية" لا يزال صالحًا للاستخدام في تعليم اللغة العربية المبني على منهج مريديكا في المدرسة الابتدائية الكوثر في كباهايانغ، بينغكولو، على الرغم من أن هذا الكتاب قد تم إعداده بناءً على منهج 2013. وذلك لأن المحتوى التعليمي الموجود فيه لا يزال متطابقًا مع مؤشرات تحقيق التعلم لمادة اللغة العربية في إطار هذا المنهج. خاصةً فيما يتعلق بتطوير مهارات اللغة مثل الاستماع والقراءة والمحادثة والكتابة. ومع ذلك، فإن صلة هذا الكتاب بمنهج مريديكا لا تخلو من بعض النقاط السلبية. إذ يحتوي الكتاب على بعض المواد التي لا تتوافق تمامًا مع معايير الكفاءات التي يحددها منهج مريديكا، مما قد يشكل عائقًا في عملية التعلم ويحتاج إلى تعديلات لتحسينه. لذا فإن تحسين هذا الكتاب سيكون أمرًا محمودًا ومطلوبًا. وكذلك يُستحسن من المعلمين الذين يستخدمون هذا الكتاب أن يكونوا أكثر إبداعًا، وأن يجروا بعض التعديلات أثناء عملية التعليم، حتى تظل دروس اللغة العربية منسجمة مع المنهج الذي تتبعه المدرسة.

المراجع

“Muslimah, Hidayatil, and Danil Zulhendra. أساسيات إعداد مواد وكتب تعليم اللغة العربية.”

Arabiyya: Jurnal Studi Bahasa Arab 11, no. 1 (2022): 15–32.

“Rizqa, Sarita, Salami Mahmud, and Safariah. تحليل الكتاب المدرسي للغة العربية في المرحلة

الأبتدائية بمدخل العلمي.” *Lisanuna* 10, no. 1 (2020).

الحديبي, علي بن عبد المحسن, حنان بنت سرحان النمري, عبد الله بن محمد آل تميم, وفاء بنت

حافظ العويضي, مريم بنت محمد الأحمد, وعلي بن أحمد المنتشري. “معايير تصميم كتاب

- اللغة العربية المدرسي. ”الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي, 2019.
- العين, نورو اثينية. “تحليل الكتاب المدرسي لمادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني من المرحلة الثانوية متتابع من وزارة الشؤون الدينية.(2021) Mudalla 1, no. 1.”
- الكريم, أسماء عزيز عبد. “تحليل موضوعات كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في ضوء مهارات اللغة العربية.(2020) *Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences* 58.”
- زايد, سعد علي, وإيمان اسماعيل عايز. *مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع, 2014.
- سعادة, جودت أحمد وعبد الله محمد إبراهيم. *المنهج المدرسي المعاصر*. عمان: دار الفكري ناشرون وموزعون, 2014.
- صالح, رحيم علي وسماء تركي داخل. *المنهج والكتاب المدرسي*. بغداد: مكتب نور الحسن, 2018.
- طعيمة, رشدي أحمد. *المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. مكة: جامعة أم القرى معهد اللغة العربية, 1986.
- عوته, ربيعة. “دور الكتاب المدرسي في تعليم اللغة العربية عند تلاميذ السنة الأولى متوسط,” 2017.
- Anggreana, Yogi, Dion Ginanto, Nisa Felicia, Ardanti Andiarti, Indriyanti Herutami, Leli Alhapip, Setiyo Iswoyo, Yayuk Hartini, and Rizal Listyo Mahardika. *Panduan Pembelajaran Dan Asesmen. Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 2022.

- Azhari, Afifa Wijdan. “Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Terbitan Toha Putra.” *Alsuniyat: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* 1, no. 2 (2018): 125–136.
- Fasabbikh, and Najih Anwar. “Analisis Buku Teks Bahasa Arab Praktis Untuk SMP/MTs Kelas VII Karya Guru Bahasa Arab Foskam Sidoarjo Dalam Perspektif Badan Standar Kurikulum Dan Asesmen Pendidikan (BSKAP).” *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 7, no. 4 (2024): 3702–3710.
- Kemendikbudristek. “Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024,” 2024.
- Mahsun. *Metode Penelitian Bahasa: Tahapan Strategi, Metode, Dan Tekniknya*. 3rd ed. Depok: Rajawali Pers, 2020.
- Martatiyana, Diana Rossa, Aprianti Derlis, Hasna Wulan Aviarizki, Rizky Roland Jurdil, Triasari Andayani, and Otib Satibi Hidayat. “Analisis Komparasi Implementasi Kurikulum Merdeka Dan Kurikulum 2013.” *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah* 9, no. 1 (2023): 96–109.
- Mohamad, Sri Wahyuni, and Muhammad Nur Iman. “Analisis Kelayakan Penyajian Pada Buku Teks Bahasa Arab Kelas X MA Sesuai KMA 183 Tahun 2019.” *Al-Muyassar: Journal of Arabic Education* 2, no. 1 (2023): 19–32.
- Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum Merdeka*. Edited by Amirah Ulinnuha. Jakarta Timur: Bumi Aksara, 2023.
- Sanjaya, Wina. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana, 2008.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- . *Metode Penelitian Pendidikan*. 3rd ed. Bandung: Alfabeta, 2019.