

PENGARUH PERPUSTAKAAN SEKOLAH TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
SISWA KELAS V SDN 2 REMPUNG TAHUN PELAJARAN 2025/2026Azizan<sup>1</sup>, Eko Pujiyanto<sup>2</sup>, Erlina Yuliasuti<sup>3</sup><sup>1,2,3</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan,  
Universitas Doktor Nugroho Magetan<sup>1</sup>[Zizanz673@gmail.com](mailto:Zizanz673@gmail.com), <sup>2</sup>[ekopujiyanto@udn.ac.id](mailto:ekopujiyanto@udn.ac.id), <sup>3</sup>[yuliasutierlina04@gmail.com](mailto:yuliasutierlina04@gmail.com),

## Abstrak

Pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sumber belajar memiliki peran penting dalam mendukung peningkatan prestasi belajar siswa. Namun, berdasarkan kondisi di SDN 2 Rempung, pemanfaatan perpustakaan sekolah belum optimal sehingga perlu dikaji pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V SDN 2 Rempung Tahun Pelajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Ex Post Facto. Populasi sekaligus sampel penelitian berjumlah 19 siswa kelas V dengan teknik Total Sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket pemanfaatan perpustakaan sekolah dan dokumentasi nilai rapor siswa. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, analisis regresi linear sederhana, uji t, dan uji koefisien determinasi dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah memperoleh nilai rata-rata 60,21 dengan kategori cukup baik, sedangkan prestasi belajar siswa memperoleh nilai rata-rata 84,89 dengan kategori baik. Instrumen penelitian dinyatakan valid dan reliabel dengan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,896. Hasil uji regresi menghasilkan persamaan  $Y = 74,027 + 0,180X$ . Uji hipotesis menunjukkan nilai t hitung sebesar 0,746 dengan signifikansi  $0,466 > 0,05$ , sehingga pemanfaatan perpustakaan sekolah tidak berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa. Nilai R Square sebesar 0,032 menunjukkan kontribusi pemanfaatan perpustakaan sekolah hanya sebesar 3,2%, sedangkan 96,8% dipengaruhi faktor lain. Dengan demikian, pemanfaatan perpustakaan sekolah belum menjadi faktor utama dalam menentukan prestasi belajar siswa kelas V SDN 2 Rempung.

**Kata kunci:** perpustakaan, prestasi belajar.

## Article History

Received: September 2026

Reviewed: September 2026

Published: September 2026

Plagiarism Checker No 2634

Copyright : Author

Publish by : Sindoro



This work is licensed under  
a [creative commons  
attribution-noncommercial 4.0  
international license](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

**Abstract**

*The utilization of school libraries as learning resources plays an important role in supporting the improvement of students' learning achievement. However, based on the conditions at SDN 2 Rempung, the utilization of the school library has not been optimal, so it is necessary to examine its effect on students' learning achievement. This study aims to determine the effect of school library utilization on the learning achievement of fifth-grade students at SDN 2 Rempung in the 2025/2026 academic year. This research employed a quantitative approach with an Ex Post Facto design. The population and sample consisted of 19 fifth-grade students selected using the Total Sampling technique. Data were collected through questionnaires measuring school library utilization and documentation of students' report card scores. Data analysis was conducted using descriptive statistics, validity test, reliability test, normality test, simple linear regression analysis, t-test, and coefficient of determination test with the assistance of SPSS. The results showed that school library utilization obtained an average score of 60.21, categorized as fairly good, while students' learning achievement obtained an average score of 84.89, categorized as good. The research instrument was proven valid and reliable with a Cronbach's Alpha value of 0.896. The simple linear regression analysis produced the equation  $Y = 74.027 + 0.180X$ . The hypothesis test showed a t-count value of 0.746 with a significance value of  $0.466 > 0.05$ , indicating that school library utilization did not have a significant effect on students' learning achievement. The coefficient of determination test resulted in an R Square value of 0.032, meaning that school library utilization contributed only 3.2% to students' learning achievement, while 96.8% was influenced by other factors. Therefore, school library utilization is not the main factor determining the learning achievement of fifth-grade students at SDN 2 Rempung.*

**Keywords:** library, learning achievement.

**PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam pembangunan sumber daya manusia yang terus berkembang mengikuti perubahan ilmu pengetahuan, teknologi, dan tuntutan zaman. Keberhasilan pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kurikulum maupun kompetensi guru, tetapi juga dipengaruhi oleh ketersediaan dan pemanfaatan berbagai sarana pendukung pembelajaran. Sarana pendidikan yang memadai dapat menciptakan proses belajar yang lebih efektif, meningkatkan motivasi belajar peserta didik, serta membantu mereka memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna. Salah satu sarana yang memiliki peran

strategis dalam menunjang proses pembelajaran di sekolah adalah perpustakaan. Perpustakaan sekolah berfungsi sebagai pusat sumber belajar yang menyediakan berbagai koleksi buku dan sumber informasi yang dapat dimanfaatkan siswa maupun guru untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

Keberadaan perpustakaan sekolah memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperoleh pengetahuan yang lebih luas di luar materi yang disampaikan di dalam kelas. Melalui pemanfaatan perpustakaan, siswa dapat mengembangkan kebiasaan membaca, meningkatkan kemampuan literasi, memperkaya wawasan, serta membangun kemandirian dalam belajar. Selain itu, perpustakaan juga dapat menjadi tempat bagi siswa untuk mencari referensi tambahan dalam menyelesaikan tugas maupun memperdalam materi pelajaran. Dengan demikian, pemanfaatan perpustakaan secara optimal diharapkan mampu memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Sebagaimana dikemukakan oleh Sari dan Mali (2021:65), peningkatan kualitas pendidikan sangat berkaitan dengan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah serta hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik.

Meskipun memiliki peranan yang penting, pemanfaatan perpustakaan sekolah masih belum optimal. Sebagian siswa masih memandang perpustakaan hanya sebagai tempat meminjam buku ketika memperoleh tugas dari guru. Rendahnya intensitas kunjungan ke perpustakaan dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti rendahnya minat baca, kurangnya motivasi belajar, keterbatasan waktu, serta belum optimalnya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar. Padahal, pengelolaan perpustakaan yang baik, didukung koleksi yang lengkap, fasilitas yang nyaman, serta pelayanan yang memadai dapat meningkatkan minat siswa untuk memanfaatkan perpustakaan sebagai bagian dari kegiatan belajar. Oleh karena itu, perpustakaan tidak hanya berfungsi sebagai tempat penyimpanan koleksi buku, tetapi juga sebagai sarana yang mendukung terciptanya budaya literasi di lingkungan sekolah.

Prestasi belajar merupakan indikator yang menunjukkan tingkat keberhasilan siswa dalam menguasai kompetensi yang telah dipelajari selama proses pembelajaran. Tinggi rendahnya prestasi belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan sekitarnya. Faktor internal meliputi motivasi, minat, kemampuan intelektual, dan kesiapan belajar, sedangkan faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan sekolah, metode pembelajaran, fasilitas belajar, serta pemanfaatan sumber belajar yang tersedia di sekolah. Salah satu sumber belajar yang diduga memiliki kontribusi terhadap peningkatan prestasi belajar adalah perpustakaan sekolah. Pemanfaatan perpustakaan yang dilakukan secara rutin dapat membantu siswa memperoleh informasi yang lebih beragam, meningkatkan kemampuan memahami materi pelajaran, serta mempermudah penyelesaian berbagai tugas akademik. Hal tersebut didukung oleh hasil penelitian Ranem, Dewi, dan Suastra (2022) yang menyatakan bahwa pemanfaatan sumber belajar di sekolah, termasuk perpustakaan, dapat membantu mengurangi kesulitan belajar sehingga berdampak positif terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan di SDN 2 Rempung, diketahui bahwa sekolah telah memiliki perpustakaan dengan koleksi buku yang cukup beragam dan dapat dimanfaatkan oleh seluruh siswa. Akan tetapi, tingkat kunjungan serta pemanfaatan perpustakaan oleh siswa kelas V masih tergolong rendah. Sebagian besar siswa lebih sering menggunakan buku paket yang diberikan guru dibandingkan mencari referensi tambahan di perpustakaan. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa fungsi perpustakaan sebagai pusat sumber belajar belum dimanfaatkan secara maksimal. Di sisi lain, belum diketahui secara pasti sejauh mana pemanfaatan perpustakaan memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas V di sekolah tersebut.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V SDN 2 Rempung Tahun Ajaran 2025/2026. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi mengenai pentingnya pemanfaatan perpustakaan sebagai sumber belajar sekaligus menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam mengoptimalkan fungsi perpustakaan guna mendukung peningkatan prestasi belajar siswa.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *ex post facto* melalui analisis regresi linear sederhana. Pendekatan ini digunakan untuk mengetahui pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa tanpa memberikan perlakuan secara langsung terhadap variabel penelitian. Penelitian dilaksanakan di SDN 2 Rempung, Kecamatan Pringgasea, Kabupaten Lombok Timur pada semester genap Tahun Ajaran 2025/2026. Populasi penelitian berjumlah 19 siswa kelas V, dan seluruh populasi dijadikan sampel dengan menggunakan teknik total sampling. Pengumpulan data dilakukan melalui angket untuk mengukur tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah serta dokumentasi berupa nilai rapor siswa sebagai data prestasi belajar. Sebelum digunakan, instrumen penelitian terlebih dahulu diuji validitas menggunakan korelasi Product Moment Pearson dan reliabilitas menggunakan Cronbach's Alpha untuk memastikan instrumen layak digunakan. Analisis data dilakukan dengan bantuan IBM SPSS yang meliputi analisis statistik deskriptif, uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk, analisis regresi linear sederhana, dan uji koefisien determinasi ( $R^2$ ) untuk mengetahui besarnya pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa. Seluruh pengujian dilakukan pada taraf signifikansi 5% ( $\alpha = 0,05$ ).

## **HASIL PENELITIAN**

Hasil uji instrumen menunjukkan bahwa seluruh 19 butir pernyataan pada angket pemanfaatan perpustakaan sekolah dinyatakan valid, karena masing-masing memiliki nilai  $r$  hitung lebih besar daripada  $r$  tabel (0,456) pada taraf signifikansi 5%. Selanjutnya, hasil uji reliabilitas menggunakan metode Cronbach's Alpha memperoleh nilai sebesar 0,896, yang menunjukkan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas sangat tinggi. Dengan demikian, seluruh butir pernyataan dinyatakan layak digunakan sebagai instrumen untuk mengumpulkan data mengenai pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa. Berdasarkan hasil analisis statistik deskriptif terhadap 19 responden, variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah memperoleh nilai minimum 52, nilai maksimum 70, nilai rata-rata (mean) sebesar 60,21, dan standar deviasi sebesar 5,750. Sementara itu, variabel prestasi belajar siswa memiliki nilai minimum 75, nilai maksimum 93, nilai rata-rata sebesar 84,89, dan standar deviasi sebesar 5,830. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah berada pada kategori cukup baik, sedangkan prestasi belajar siswa tergolong baik dengan tingkat penyebaran data yang relatif homogen.

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, data terlebih dahulu diuji normalitas menggunakan metode Shapiro-Wilk. Hasil pengujian menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,229, sedangkan variabel prestasi belajar memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,087. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa data penelitian berdistribusi normal dan memenuhi syarat untuk dilakukan analisis regresi linear sederhana. Hasil analisis regresi linear sederhana menghasilkan persamaan  $Y = 74,027 + 0,180X$ , yang menunjukkan adanya hubungan positif antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dan prestasi belajar siswa. Namun demikian, hasil

uji hipotesis menunjukkan nilai  $t$  hitung sebesar 0,746 dengan nilai signifikansi sebesar 0,466, sehingga  $t$  hitung  $< t$  tabel (2,110) dan Sig.  $> 0,05$ . Dengan demikian,  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, yang berarti pemanfaatan perpustakaan sekolah tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V SDN 2 Rempung. Selanjutnya, hasil uji koefisien determinasi memperoleh nilai  $R$  Square sebesar 0,032, yang berarti pemanfaatan perpustakaan sekolah hanya memberikan kontribusi sebesar 3,2% terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan 96,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor lain di luar variabel yang diteliti.

### **Pembahasan**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V SDN 02 Rempung Tahun Pelajaran 2025/2026. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah pemanfaatan perpustakaan sekolah, sedangkan variabel terikatnya adalah prestasi belajar siswa. Data mengenai pemanfaatan perpustakaan sekolah diperoleh melalui penyebaran angket kepada 19 siswa kelas V, sedangkan data prestasi belajar diperoleh dari nilai rapor siswa pada semester yang sedang berlangsung.

Sebelum dilakukan analisis, terlebih dahulu dilakukan pengujian terhadap instrumen penelitian. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh butir pernyataan pada angket memiliki nilai  $r$  hitung lebih besar daripada  $r$  tabel sebesar 0,456, sehingga seluruh butir pernyataan dinyatakan valid. Selanjutnya, hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,896. Nilai tersebut lebih besar dari batas minimum 0,70, sehingga dapat disimpulkan bahwa instrumen memiliki tingkat reliabilitas yang sangat tinggi. Dengan demikian, angket yang digunakan telah memenuhi syarat sebagai instrumen penelitian dan layak digunakan untuk mengumpulkan data.

Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah memiliki nilai rata-rata sebesar 60,21, sedangkan prestasi belajar siswa memiliki nilai rata-rata sebesar 84,89. Data tersebut menunjukkan bahwa secara umum tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah oleh siswa berada pada kategori cukup baik, sementara prestasi belajar siswa berada pada kategori baik. Selain itu, hasil uji normalitas menggunakan Shapiro-Wilk menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,229 untuk variabel pemanfaatan perpustakaan sekolah dan 0,087 untuk variabel prestasi belajar. Kedua nilai tersebut lebih besar dari 0,05, sehingga data penelitian dinyatakan berdistribusi normal dan memenuhi salah satu syarat untuk dilakukan analisis regresi linear sederhana.

Hasil analisis regresi linear sederhana menghasilkan persamaan  $Y = 74,027 + 0,180X$ . Persamaan tersebut menunjukkan bahwa koefisien regresi bernilai positif, yang berarti setiap peningkatan pemanfaatan perpustakaan sekolah cenderung diikuti oleh peningkatan prestasi belajar siswa. Akan tetapi, peningkatan tersebut sangat kecil dan tidak cukup kuat untuk menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan secara statistik.

Hal tersebut dibuktikan melalui hasil uji hipotesis (uji  $t$ ), yang menunjukkan nilai  $t$  hitung sebesar 0,746, sedangkan  $t$  tabel sebesar 2,110 pada taraf signifikansi 5%. Selain itu, nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,466, lebih besar dari 0,05. Dengan demikian,  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V SDN 02 Rempung Tahun Pelajaran 2025/2026.

Selanjutnya, hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai  $R$  Square sebesar 0,032 atau 3,2%. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah hanya mampu menjelaskan variasi prestasi belajar siswa sebesar 3,2%, sedangkan 96,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Persentase tersebut

menunjukkan bahwa kontribusi pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa masih sangat rendah.

Belum ditemukannya pengaruh yang signifikan bukan berarti perpustakaan sekolah tidak memiliki manfaat dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian ini justru menunjukkan bahwa prestasi belajar merupakan hasil dari berbagai faktor yang saling berkaitan. Selain pemanfaatan perpustakaan sekolah, prestasi belajar dipengaruhi oleh motivasi belajar siswa, minat belajar, kemampuan akademik, kedisiplinan, kebiasaan belajar, dukungan orang tua, metode pembelajaran yang digunakan guru, lingkungan belajar, serta ketersediaan sarana dan prasarana pendidikan. Oleh karena itu, meskipun perpustakaan merupakan salah satu sumber belajar yang penting, keberadaannya belum tentu memberikan pengaruh yang besar apabila belum dimanfaatkan secara optimal oleh siswa maupun guru.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti di SDN 02 Rempung, ditemukan beberapa kondisi yang diduga menjadi penyebab belum optimalnya pemanfaatan perpustakaan sekolah. Siswa belum memiliki kebiasaan untuk mengunjungi perpustakaan secara rutin, belum tersedia jadwal khusus yang mendorong siswa memanfaatkan perpustakaan sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran, dan minat membaca sebagian siswa masih tergolong rendah. Selain itu, koleksi buku yang tersedia masih terbatas sehingga belum sepenuhnya memenuhi kebutuhan belajar siswa. Kondisi tersebut menyebabkan perpustakaan belum dimanfaatkan secara maksimal sebagai sumber belajar yang dapat mendukung peningkatan prestasi belajar.

Dengan Begitu, proses pembelajaran di kelas masih lebih banyak bergantung pada buku paket dan penjelasan guru. Akibatnya, siswa belum terbiasa mencari informasi tambahan melalui berbagai sumber bacaan yang tersedia di perpustakaan. Padahal, apabila perpustakaan dimanfaatkan secara terprogram melalui kegiatan literasi, penugasan berbasis referensi, maupun pembiasaan membaca sebelum pembelajaran dimulai, maka perpustakaan dapat berfungsi sebagai pusat sumber belajar yang mendukung peningkatan pengetahuan, keterampilan, dan wawasan siswa.

Hasil penelitian ini memberikan implikasi bahwa peningkatan prestasi belajar siswa tidak cukup hanya dengan menyediakan perpustakaan sekolah, tetapi juga memerlukan pengelolaan perpustakaan yang baik, koleksi buku yang memadai, keterlibatan guru dalam memanfaatkan perpustakaan selama proses pembelajaran, serta pembiasaan budaya membaca di lingkungan sekolah. Apabila faktor-faktor tersebut dapat ditingkatkan, maka perpustakaan sekolah berpotensi memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap peningkatan prestasi belajar siswa.

Berdasarkan keseluruhan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan perpustakaan sekolah belum memberikan pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V SDN 02 Rempung. Meskipun demikian, perpustakaan tetap memiliki peran penting sebagai sumber belajar yang dapat mendukung proses pembelajaran apabila dimanfaatkan secara lebih optimal melalui kerja sama antara kepala sekolah, guru, pengelola perpustakaan, dan seluruh siswa.

## **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar siswa kelas V SDN 2 Rempung Tahun Pelajaran 2025/2026, dapat disimpulkan bahwa tingkat pemanfaatan perpustakaan sekolah berada pada kategori cukup baik dengan nilai rata-rata (mean) sebesar 60,21. Sementara itu, prestasi belajar siswa memperoleh nilai rata-rata sebesar 84,89 yang menunjukkan bahwa secara umum prestasi belajar siswa berada pada kategori baik. Hasil pengujian instrumen penelitian menunjukkan bahwa seluruh butir pernyataan pada angket pemanfaatan perpustakaan sekolah dinyatakan valid karena

memiliki nilai  $r$  hitung lebih besar daripada  $r$  tabel (0,456). Selain itu, hasil uji reliabilitas memperoleh nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,896 sehingga instrumen dinyatakan reliabel dan layak digunakan sebagai alat pengumpulan data.

Hasil analisis regresi linear sederhana menghasilkan persamaan regresi  $Y = 74,027 + 0,180X$ , yang menunjukkan adanya hubungan positif antara pemanfaatan perpustakaan sekolah dan prestasi belajar siswa. Namun, berdasarkan hasil uji hipotesis diperoleh nilai  $t$  hitung sebesar 0,746 dengan nilai signifikansi 0,466, sehingga  $t$  hitung lebih kecil daripada  $t$  tabel ( $0,746 < 2,110$ ) dan nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 ( $0,466 > 0,05$ ). Dengan demikian,  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak, yang berarti pemanfaatan perpustakaan sekolah tidak berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa kelas V SDN 2 Rempung Tahun Pelajaran 2025/2026. Hasil uji koefisien determinasi menunjukkan nilai  $R$  Square sebesar 0,032, yang berarti pemanfaatan perpustakaan sekolah hanya memberikan kontribusi sebesar 3,2% terhadap prestasi belajar siswa, sedangkan 96,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti, seperti motivasi belajar, dukungan keluarga, kemampuan siswa, metode pembelajaran, lingkungan belajar, serta faktor-faktor lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

#### Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran. Bagi pihak sekolah, diharapkan dapat mengoptimalkan pengelolaan perpustakaan dengan melengkapi koleksi buku, meningkatkan fasilitas, serta menyelenggarakan berbagai program literasi sehingga perpustakaan dapat dimanfaatkan secara optimal sebagai sumber belajar. Bagi guru, diharapkan lebih memanfaatkan perpustakaan sebagai bagian dari proses pembelajaran melalui pemberian tugas yang mendorong siswa mencari referensi dari berbagai sumber bacaan serta menumbuhkan budaya literasi. Bagi siswa, diharapkan lebih aktif memanfaatkan perpustakaan untuk menambah wawasan, meningkatkan kemampuan literasi, dan mendukung pencapaian prestasi belajar. Selain itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melibatkan jumlah responden yang lebih besar, memperluas cakupan lokasi penelitian, serta menambahkan variabel lain yang diduga memengaruhi prestasi belajar siswa agar diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif dan dapat memperkaya kajian mengenai pemanfaatan perpustakaan sekolah terhadap prestasi belajar.

#### DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Yani, M. P. (2021). Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pendidikan Jasmani. Ahlimedia Book. <https://books.google.co.id/books?id=V7YjEAAQBAJ>
- Ambawati, W.N., dan Wardani E.K. (2016). *Psikological responses and copingstrategies among javanese woment with cervical cancer during chemotherapy in Surakarta*. Ritrieved from <http://publikasiilmiah.ums.ac.id/handle/11617/7426>
- Anunu,dkk. .Journal of Economic and Business Education, 1(1), 2023 196-202. 202 JEBE,Volume (1), Issue (1) January / 2023 Pengaruh Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa
- Apriyani, D., Harapan, E., & Hotman. (2021). Manajemen Perpustakaan Sekolah Dasar. JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan), Vol. 6, No.1 , (pp.132-139).
- Aqila Fadiya Haya Volume V, Nomor 3, DESEMBER 2023 : 214-223 Jurnal Perseda <https://jurnal.ummi.ac.id/index.php/perseda>

- Dante Rio Sebastian Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar
- Abduloh, dkk., (2022). Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik. *uwais inspirasi indonesia*. <https://books.google.co.id/books?id=jbOAEAAAQBAJ>
- Abduloh, dkk., (2022). Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik. *Uwais inspirasi indonesia*. <https://books.google.co.id/books?id=jbOAEAAAQBAJ>
- <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jieet/article/view/38177DOI:https://doi.org/10.26740/jieet.v8n2.p71-83>
- LIBRARIA Jurnal Perpustakaan4(1):1
- Muarrofatin, M. (2021). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pelajaran Ipa Muarrofatin Mi Darul Ulum Sidojungkung Informasi Artikel Abstrak. *EJurnal Mitra Pendidikan*, 5(4), 266-276. November 2016
- Pranoto, E., & M. Hidayat. (2023). *Model Discovery Learning dan Problematika Hasil Belajar*. Penerbit P4I. <https://books.google.co.id/books?id=zK-tEAAAQBAJ>
- Ranem, I. Nyoman, Ni Putu Candra Prastya Dewi, and I. Wayan Suastra. 2022. "Peranan Perpustakaan Sekolah Dalam Mendukung Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar." *LIBRARIA: Jurnal Perpustakaan* 10.21043/libraria.v10i1. 14203. 10(1):73. doi: 10.21043/libraria.v10i1.14203.
- Rendang, Y. dkk., (2022). Hubungan Minat Belajar Dan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas Xi Semester Ii Smak St. Petrus Ende. 5(September), 115-121.
- Revitalisasi Perpustakaan untuk Meningkatkan Budaya Literasi Riswandi Rahman<sup>1</sup>, Sariana<sup>1\*</sup>, Jelita<sup>1</sup>, Mukrimaturrezqi<sup>1</sup>, Nur Rahmi<sup>1</sup>, Syaphira<sup>1</sup>, Nihla Afdaliah<sup>1</sup> *Room of Civil Society Development*
- Saputra, afrinaldo wimpi, & Salim, M. (2022). Pengaruh Intensitas Komunikasi Keluarga Terhadap Prestasi Belajar Anak Di Sekolah Suburban Yogyakarta. 3(1), 1-15. <https://jurnal.ipb.ac.id/index.php/jurnalkmp/article/view/9071>
- Sari, Evi Catur, and Santi Mali. 2021. "Pengaruh Perpustakaan Sebagai Media Pembelajaran Efektif Terhadap Minat Baca Siswa-Siswi Sekolah Misi Interdenominasi Surabaya." *Inculco Journal of Christian Education* 1(3):224-37. doi: 10.59404/ijce.v1i3.32.
- Siregar, dkk., (2021) *Developing Interactive Electronic Book Based on TPACK to Increase Creative Thinking Skill*. Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan, 13 (3). pp. 2831-2841. ISSN 2087-9490; 2597-940X
- Siti Komariyah, Ahdinia Fatmala Nur Laili
- Syafi'i, A., dkk., (2018). Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek Dan Faktor Yang Mempengaruhi. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 115. <https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.114>