Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 7, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

تأثير استخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) على استيعاب التصريف لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسط الإسلامي المتكامل دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه تاميانج

Israa Nuljia, Rozaanah, Muhajirah Binti Jamaluddin
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang
nuljiaisraa@gmail.com

Abstrak

Adapun rumusan masalah daam penelitian ini adalah apakah penggunaan model (*SNOWBALL TASHRIF)* berpengaruh terhadap kemampuan penguasaan tashrif siswi kelas VIII SMP IT Darul Mukhlishin?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran (*SNOWBALL TASHRIF)* terhadap kemampuan penguasaan Tashrif siswi kelas VIII SMP IT Darul Mukhlishin. Metode Penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dan desain penelitian *(True Exsperimental Design)* dengan bentuk *(Posttest-Only Control)*. Teknik analisis data menggunakan analisis statistika. Adapun hasil dari penelitian ini adalah nilai rata-rata siswi yang menggunakan model (*SNOWBALL TASHRIF)* dalam penguasaan Tashrif adalah 76,6111. Sedangkan nilai rata-rata siswi yang tidak menggunakan Model (*SNOWBALL TASHRIF)* dalam penguasaan Tashrif adalah 62,94. Hasil perhitungan uji-t yang telah dilakukan adalah th 2,306 lebih besar dari Tt 2,042. Oleh karna itu, hipotesis alternatif dalam penelitian ini diterima dan hipotesis nihil ditolak. Maka, dapat disimpulkan bahwasannya penggunaan model (*SNOWBALL TASHRIF)* memiliki pengaruh positif terhadap kemampuan penguasaan Tashrif siswi kelas VIII SMP IT Darul Mukhlishin Tanjung karang, Aceh Tamiang.

Kata Kunci : *Snowball Tashrif, Pemahaman Tashrif*

Article History
Received: Juni 2026
Reviewed: Juni 2026
Published: Juni 2026

Plagirism Checker No 2634

Copyright : Author
Publish by : Sindoro

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

تجريد

أسئلة البحث هي هل استخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) يؤثر على استيعاب التصريف لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه التاميانج؟ وأغراضه لمعرفة

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 7, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

تأثير استخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) على استيعاب التصريف لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسط الإسلامي المتكامل دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه تاميانج. هذا البحث الميداني الكمي بالنوع التجريبي مع تصميم البحث *(True Experimen Desain)*، بطريقة *(Posttest-Only Control)*. وطريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة إحصائية. والنتيجة من هذا البحث هي أن معدل نتيجة الطالبات في الصرف باستخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) ٧٦،٦١١ وأما معدل نتيجة الطالبات في الصرف بدون استخدامها ٦٢،٩٤. ونتيجة الاختبار– ت Th ٢،٣٠٦ أكبر من نتيجة Tt ٢،٠٤٢. ولذلك الفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة. فالخلاصة أن استخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) له تأثير إيجابي على استيعاب التصريف لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسط الإسلامي المتكامل دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه تاميانج.

كليمة المرور : *نموذج كرة التصريف(SNOWBALL TASHRIF)، استيعاب التصريف*

خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة، وخاصة في الصف الثامن، يشكل دوراً مهماً في بناء الفهم أساس لدى الطالبات. وعلم الصرف هو أحد الموضوعات الرئيسية لتعلم اللغة العربية (Eka Safitri, 2017). وهو من فروع العلم التي يجب إتقانها الطالبات. علم الصرف هو العلم الذي يبحث عن تغيّر أشكال الكلمات في اللغة العربية (Siti Sarah Abdullah dan Muhammad Rifqi Muzakki, 2020). علم الصرف هو علم الذي يُطلق عليه غالباً بأم علوم اللغة العربية، وله دور أساسي في تشكيل بنية الجمل، وهو الأساس في تعليم علوم مختلف التخصصات الأخرى (Siti Durotun Naseha dan Muassomah,2018). وقال ابن عصفور التصريف

ميزان اللغة العربية، وأم العلوم، وأشرف شطرى العربية وأعماقها (أيمن أمين عبد الغنى,، ٢٠١٠). ولذلك، فإن إتقان علم الصرف مهم لفهم للغة العربية جيدا.

تشير بعض الدراسات إلى أن تعليم الصرف في المدارس الدينية لا يزال يعتمد بشكل كبير على الأساليب التقليدية مثل الحفظ والتلقين، مما قد يؤدي إلى ضعف دافعية الطلاب للتعلم الذاتي (Muhajirunnajah, 2019). ويعتمد هذا الأسلوب على تقديم الحافز فقط للطلاب، مما يجعله يتبع نظرية التعلم السلوكية. وفي الوقت نفسه، إذا نظرنا إلى عصر الصناعة ٤,٠ الحالي، فإن مجرد تقديم النظريات وتطبيقها لم يعد مناسباً حتى في عملية الحفظ لدى المتعلمين. لذلك، تبرز الحاجة إلى دور المعلم في تعليم الصرف وفقاً نظرية التعلم البنائي مما يجعله تعليما فعّالا وممتعا، يتماشى مع احتياجات ونفسية المتعلمين في الوقت الحاضر (Muhajirunnajah, 2019).

النموذج هو الشكل الذي يُتَّخذ كمرجع للتنفيذ. وفقًا لكيمب، فإن نموذج التعلم هو نشاط تعليمي يجب أن يقوم به المعلم والطالب حتى يتم تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة (Andi Sulistio dan Nik Haryanti, 2011). ولذلك النموذج مهم جدا في التعلم. ولاسيما في اتقان التصريف.

من الذين يواجهون هذه المشكلة طالبات الصف الثاني المتوسطة المتكاملة دار المخلصين. بعد ما قامت الباحثة بالملاحظة في هذا الفصل، و ركز التعلم فقط على حفظ التصريف. وجدت من الطالبات التي يوجهن صعوبة في تطبيق التصريف، خاصة في استعمال الضمائر. حيث يختلطن في استعمال فعل الماضي وفعل المضارع ي كلامهن. وموافقا على نتائج الاختبار نصف الدراسي، أن هناك نتيجة الطالبات أقل من خمسون. وموافقا على نتائج المقابلة مع معلمة اللغة العربية والصرف في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار المخلصين، أن الطالبات يشعرن بالارتباك وقلة القدرة في تطبيق الضمير وتصريفه بشكل صحيح، خاصةً عندما تطبيق الضمائر، و عند نطق الفعل المضارع الذي

يتداخل مع ضمير الفعل الماضي. وأسلوب تعليم التصريف الذي تستعملها المعلم هو أسلوب المحاضرة والحفظ. ويميل هذا الأسلوب إلى أن يكون رتيبًا، مما يجعل الطالبات يشعرن بالحيرة، هو أقل فعالية في مساعدتهم على فهم التصريف وتطبيقه في حياتهم اليومية.

وللتغلب على هذه المشكلة، يهتاج نموذج تعليمي تفاعلي وتعاوني، مثل نموذج كرة التصريف، التي يمكن أن تكون حلاً مناسباً (Aprido B Simamora, dkk, 2024). موافقا على ما قالته معصومة وسيتي دورة النصيحة، بأن التعلم باستخدام نموذج كرة التصريف يُعزِّز فهم المتعلمين، ويجعلهم قادرين على تطبيق النظرية التي تم تقديمها (Naseha dan Muassomah 2010 ,).هذا نموذج تشرك الطالبات في الأنشطة البدنية والعقلية معاً بهدف زيادة المشاركة والفهم والتفاعل بين الطالبات. باستخدام نموذج كرة التصريف، يقوم الطلاب بصياغة أسئلة متعلقة بالتصريف ثم يلقونها على زملائهم للإجابة عنها، مما يجعل عملية التعلم أكثر ديناميكية وممتعة (Amin dan Linda Yurike Sumendap, 2011).

ولقد استُلهم هذا البحث من دراسة سابقة قامت بها نبيلا صفير زيدا، التي ركزت على تطبيق طريقة *(SNOWBALL TASHRIF)* لترقية قدرة الطلبة على تصريف الفعل المضارع فقط، دون التطرق إلى الفعل الماضي. ومن هنا ظهرت الفجوة البحثية في المادة التعليمية، حيث لم تجر من قبل دراسة تستخدم هذا النموذج لتعليم الفعل الماضي مع الفعل المضارع معًا، وهذا ما تسعى إليه هذه الدراسة الحالية.

تهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) على استيعاب التصريف لدى الطالبات الصف الثاني المتوسط الإسلامي المتكامل دار المخلصين. ومن خلال مقارنة هذا النموذج مع أسلوب

الحفظ التقليدي، يُتوقع أن تقدم هذا النموذج دليلاً عملياً حول فعالية نموذج كرة التصريف في تحسين فهم التصريف، بالإضافة إلى تقديم توصيات عملية لتحسين جودة تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة.

منهجية البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث هو البحث الكمي بالنوع التجريبي، وطريقة المستأملة في هذا البحث هي طريقة إحصائية لأن الباحثة تبحث عن تأثير استخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) على استيعاب التصريف لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه التاميانج. فيكون هذا البحث من المتغيرين هما متغير X وهو استخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) ومتغيرY وهو استيعاب التصريف. أما الخطوات في البحث التجريبي فهو كما يلي:

١- معرفة المشكلة وتحديدها
٢- أسئلة البحث
٣- عرض النظريات
٤- صياغة فرضية
٥- جمع البيانات
٦- تحليل وتفسير البيانات
٧- نتائج البحث والخلاص.

عرض البيانات

البحث بالموضوع "تأثير استخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) على استيعاب التصريف لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسط الإسلامي المتكامل دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه تاميانج" هو البحث العلمي بالنوع التجريبي بمدخل الكمي. استخدمت الباحثة الفصل الثاني وينقسم إلى المجمعتين وهما المجموعة التجريبية باستخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) وفي المجموعة الضابطية بدون استخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*). أقيمت التعليم في كلتا المجموعتين لقاءان، ولكل اللقاء ٨٠ دقيقة. وبعد انتهاء التعليم قامت في هاتين المجموعتين الاختبار، سمي هذا الاختبار باختبار البعدي لمعرفة نتيجة التعليم قبله. ومن هذه البيانات ستعرف الباحثة وجود تأثير استخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) على استيعاب التصريف لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسط الإسلامي المتكامل دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه تاميانج في السنة ٢٠٢٥ م.

١- عرض البيانات من استيعاب التصريف باسخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) وجدت الباحثة نتيجة الطالبات بعد الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية أن من ١٨ طالبات يعرف أن أعلى النتيجة التي حصلت عليها الطالبات هي ٩٧ وأدناها هي ٤١ فمجموع النتيجة هو ١٣٧٩ ومعدل النتيجة هو ٧٦،٦١١.

٢- نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية رض البيانات من استيعاب التصريف بدون اسخدام نموذج كرة التصريف (*SNOWBALL TASHRIF*) وجدت الباحثة نتيجة الطالبات بعد الاختبار البعدي أن أن أعلى النتيجة التي حصلت عليها الطالبات هي ٩٣ وأدناها هي ٣٥ فمجموع النتيجة هو ١١٣٣ ومعدل النتيجة هو ٦٢،٩٤٤.

تحليل البيانات للبحث التجريبي إلى إمتحان شرط التحليل يعني امتحان معياري وامتحان تجانسي لمعرفة هل عينة مأخوذة من مجتمع البحث هي معياري أم لا، أو متجانسة أم لا. لتحقيق هذا التحليل استخدم برنامج الحاسوب SPSS 23 وامتحان شرط التحليل هو كما يلي:

١- امتحان معياري (Uji Normalitas)

امتحان معياري هو شرط الذي يحتاج إليه قبل أن تقيم الباحثة بتنفيذ تحليل البيانات يعني بالاختبار – ت (t-test) ، فالبيانات التي تُستخدم ،(t-test) لابد معياري . يقال البيانات معياري إذا كانت نتيجة سيج (Sig) أكبر من ٠,٠٥ . والعكس من ذلك إذا كانت نتيجة سيج (Sig) أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير معياري. لتحقيق هذا التحليل استخدمت الكاتبة برنامج الحاسبي SPSS ٢٢. في هذا البحث البيانات المجتمعة التجريبية والمجتمعة الضابطية. وقد كانت نتائج حساب امتحان معياري كالتالي:

الجدول ٤. ٩ نتيجة امتحان معياري

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	kelas eksperimen	.161	18	.200*	.906	18	.073
	Kelas Kontrol	.127	18	.200*	.933	18	.223

*. This is a lower bound of the true significance.
a. Lilliefors Significance Correction

الإيضاح :

نتيجة سيج (.Sig) في المجموعة التجريبية ٠,٠٧٣أكبر من ٠،٠٥

نتيجة سيج (.Sig) في المجموعة الضابطية ٠,٢٢٣ أكبر من ٠،٠٥

فالاستنباط من الجدول السابق، وجد أن البيانات في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطية معيارية.

٢- امتحان تجانسي (Uji Homogenitas)

أقيم تحليل الاختبار التجانس بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطية لمعرفة تجانس عينة البحث. يقال البيانات تجانس إذا كانت نتيجة سيج (Sig) أكبر من ٠,٠٥ . والعكس من ذلك إذا كانت نتيجة سيج (Sig) أصغر من ٠,٠٥ فالبيانات غير التجانسي. وقد كانت نتائج حساب امتحان تجانسي كالتالي:

الجدول ٤. ١٠ نتيجة امتحان تجانسي

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	2.689	1	34	.110
	Based on Median	2.461	1	34	.126
	Based on Median and with adjusted df	2.461	1	33.990	.126
	Based on trimmed mean	2.557	1	34	.119

من الجدول السابق يعرف أن البيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطية متناجسة لأن البيانات من الاختبار التجانس أكبر من ٠،٠٥ وهي ٠،١١٠ فدلت البيانات علي التجانسي.

تحليل البيانات والبحث

بعد إقامة من امتحان شرط التحليل، فبدأت الكاتبة بالتحليل البيانات لإجابة عن أسئلة البحث ولتفسير نتائج البحث.لتحليل نتائج التعليم أُستخدم تحليل الإحصائي باختبار-ت في البرنامج الحاسوبي SPSS 23. أما أساس اتخاذ القرار كالتالي:

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 7, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

١- إذا كانت النتيجة Tt < Th فيكون الفرض العدمي (H0) مقبول أو الفرض التبادل (Ha) مردود وإذا كانت النتيجة Tt > Th فيكون الفرض العدمي (H0) مردود أو الفرض التبادل (Ha) مقبول.

٢- وإذا كانت النتيجة ((Sig.(2-tailed > ٠،٠٥ فيكون الفرض العدمي(H0) مقبول أو الفرض التبادل (Ha) مردود. وإذا كانت النتيجة ((Sig.(2-tailed < ٠،٠٥ فيكون الفرض العدمي (H0) مردود أو الفرض التبادل (Ha) مقبول.

ومن تحليل السابق يعرف أن درجة حرورية عند مستوى الدلالة درجة ٥٪ هي ٢،٠٣٢.

الجدول ٤. ١١ نتيجة اختبار

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	2.689	0.110	2.356	34	0.024	13.66667	5.79983	1.88000	25.45333
	Equal variances not assumed			2.356	31.644	0.025	13.66667	5.79983	1.84759	25.48574

من الجدوال السابق يعرف أن نتيجة Th ٢،٣٥٦ أكبر من نتيجة Tt في نتيجة الهام ٥٪ ٢،٠٤٢.

ولذلك تكون الفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة.

نتائج البحث

بعد إقامة البحث التجريبي في الفصل الثاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه التاميانج، جمعت الباحثة النتيجة من الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية التي فيها تعليم الصرف باستخدام نموذج كرة التصريف والمجموعة الضابطية التي ليست فيها تعليم الصرف باستخدام نموذج كرة التصريف، هناك الفرق بينهما. نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية ١٣٧٩ بالمعتدل ٧٦،٦١ وأما نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطية ١١٣٣ بالمعتدل ٦٢،٩٤. ونتيجة الاختبار– ت Th ٢،٣٠٦ أكبر من نتيجة Tt في نتيجة الهام ٥٪ = ٢،٠٤٢.

من البيان السابق نتيجة Th أكبر من نتيجة Tt فالفرضية التبادلية مقبولة والفرضية العدمية مردودة. دلت هذه النتيجة على أن هناك تأثير في استخدام نموذج كرة التصريف علي استيعاب التصريف لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه التاميانج. وهذا وفقا لرأي سماورى وأخرون عن نموذج تعليمي تفاعلي وتعاوني، مثل نموذج كرة التصريف التي يمكن أن تكون حلا مناسبا لتعليم.

تَمتازُ هذه الدِّراسةُ عن دراسةِ نبيلا شافيرا زايدا (٢٠٢٣م) التي تناولت فعالية طريقة كرة التصريف *(Snowball Tashrif)*في تحسين فهم الطالبات لتصريف الفعل المضارع، حيثُ استخدمتْ تصميمًا تجريبيًا من نوع مجموعة واحدة مع اختبار قبلي وبعدي *(One Group Pre-Test Post-Test)* دون وجود مجموعة ضابطة، مما يجعل النتائجَ غيرَ قابلةٍ للمقارنة الإحصائية بين مجموعتين. أما في هذه الدراسة، فقد استُخدمَ تصميمٌ تجريبيٌ حقيقي *(True Experimental Design)* يتضمن مجموعتين: تجريبية وضابطة، مع تحليل النتائج باستخدام اختبار (t) المستقل، مما يمنح قوةً إحصائيةً أكبر. كما أنَّ هذه الدراسة لم تقتصرْ على الفعل المضارع فقط، بل شملتْ أيضا الفعل الماضي، مما يُعطيها بُعدًا أوسعَ ومساهمة أكمل في تعليم التصريف اللغوي.

وأما دراسة فِتري أُكْتافيا نِنْغروم (٢٠٢٢م) فقد استخدمت تصميما شبه تجريبي *(Quasi-Experimental Design)* من نوع مجموعة ضابطة غير متكافئة *(Nonequivalent Control Group Design)* في

مادة التربية الوطنية، ورغم اشتمالها على مجموعتين، إلا أنَّ اختيار العينة لم يكن عشوائيا تماما، مما يُضعف إمكانية التعميم. بخلاف ذلك، فإن هذه الدراسة اعتمدت تصميما تجريبيا حقيقيا مع اختيارٍ عشوائي بسيط للعينة *(Simple Random Sampling)*، مما يزيد من دقة النتائج وقابليتها للتعميم. كما تُعدّ هذه الدراسة توسعةً مهمةً في تطبيق نموذج كرة الثلج *(Snowball Throwing)*، حيثُ انتقلت من السياق العام (كالتربية الوطنية) إلى سياق تخصصيّ دقيقٍ كتعليم علم الصرف، الذي يتطلب قدرات لغوية وتحليلية أعمق. ومن هنا، تسهم هذه الدراسة في تعزيز الجانب النظري والتطبيقي للنموذج التعاوني النشط في ميدان تعليم اللغة العربية.

الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمباحث حصلت الباحثة على خلاصة فيما يلي: أن استخدام نموذج كرة التصريف له تأثير إجابي علي استيعاب التصريف لدى الطالبات في الصف الثاني المتوسطة الإسلامية المتكاملة دار المخلصين تانجونج كارنج أتشيه التاميانج، ومن الاختبار – ت أن هناك تأثيرا معنويا. ونموذج كرة التصريف يستحق استخدامها لتعليم التصريف حتى يفهم الطالبات الصرف جيدا بسهولة، ممتعة ومتحمسة.

المراجع

العمري, فاطمة محمد أمين. ‘‘تعليم الصرف لرفع مستوى الكفاءة اللغوية.’’ *مجلة الدراسات اللغوية والأدبية* ١٥ ,٢,. (٢٠٢٤).

الغنى, أيمن أمين عبد. *الصرف الكافي*. القاهرة: دار التوفيقية للتراث, ٢٠١٠.

زيدا, نبيلا صفير. ‘‘تطبيق طريقة Snowball Tashrif لترقية قدرة الطلبة على تصريف الفعل المضارع (دراسة تجريبية بمعهد دار العلوم.(Banda Aceh

Abdullah, Siti Sarah, dan Muhammad Rifqi Muzakki. “Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Ilmu Shorof Untuk Peningkatan Minat Belajar.” *Jurnal Informatika* 15, no. 2 (2023): 149–155.

Andi Sulistio, dan Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)*. *Visipena Journal*. Vol. 2. Purbalingga: CV. Eureka Media Aksara, 2011.

Muhajirunnajah. "Penerapan Pembelajaran Shorof Bagi Pembelajar Tingkat Pemula Menggunakan Metode Pemerolehan Bahasa." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2019): 117–140.

Naseha, Siti Durotun, dan Muassomah. "Model Pembelajaran Ilmu Sharaf Dengan Menggunakan Metode Inquiry Dan Metode Snowball Tashrif (Di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab UIN Maulana Malik Ibrahim Malang)." *Jurnal Alfazuna* 3, no. 1 (2018).

Safitri, Eka. *Pembelajaran Sharaf*. Banyumas: Pesma An Najah, 2017.

Simamora, Aprido B. *Model Pembelajaran Kooperatif*. Tasikmalaya: Perkumpulan Rumah Cemerlang Indonesia, 2024.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 7, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78