Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

تدريس النحو لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي في معهد دار الإيمان كوتا جاني، جنوب شرق آتشيه

Mhd Rezha Muji Hafid, Tiy Kusmarrabbi Karo
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang
rezhamuhammad028@gmail.com

Abstrak

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apa tujuan pengajaran nahwu di kelas dua tingkat menengah atas di Ma'had Darul Iman? Bagaimana cara guru mengajarkan mata pelajaran nahwu kepada siswa? Dan bagaimana bentuk pengajaran nahwu yang ideal di kelas dua tingkat menengah atas di Ma'had Darul Iman? Metode yang digunakan adalah metode deskriptif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tujuan utama pengajaran nahwu adalah untuk membekali siswa dengan pemahaman mendalam terhadap struktur bahasa Arab guna menunjang kemampuan mereka dalam membaca dan memahami teks-teks klasik Islam. Dalam praktiknya, guru memiliki peran sentral dalam merancang perencanaan pembelajaran, memilih metode yang sesuai seperti pendekatan bertahap, serta menggunakan bahan ajar alternatif yang lebih mudah dipahami. Meskipun demikian, guru menghadapi sejumlah kendala seperti rendahnya minat siswa, keterbatasan waktu dalam pembimbingan individual, serta banyaknya jumlah siswa yang mempersulit proses evaluasi. Oleh karena itu, pengajaran nahwu yang ideal perlu dirancang secara adaptif, komunikatif, dan kontekstual agar mampu menjawab tantangan tersebut dan meningkatkan efektivitas pemahaman siswa.

Kata Kunci: *Pengajaran Nahwu, Kelas Dua Aliyah, Pondok Pasantren, Metode Pembelajaran, Studi Kasus.*

Article History
Received: Juli 2026
Reviewed: Juli 2026
Published: Juli 2026

Plagirism Checker No 2634

Copyright : Author
Publish by : Sindoro

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

تجريد

أسئلة البحث هي ما أهداف تدريس النحو في الصف الثاني الثانوي في معهد دار الإيمان و كيف تدرّس مدرس مادة النحو للطلاب و كيف يكون تدريس المثالي لمادة النحو في الصف الثاني الثانوي في مدرسة دار. والطريقة المستخدمة هي البحث الوصفي.

تشير نتائج البحث إلى أن الهدف الأساسي من تدريس علم النحو هو تزويد الطلاب بفهم عميق لبنية اللغة العربية، بما يدعم قدرتهم على قراءة النصوص الكلاسيكية الإسلامية وفهمها. وفي التطبيق العملي، يؤدي المعلم دورًا محوريًا في تخطيط عملية التعليم، واختيار الأساليب المناسبة مثل النهج التدريجي، بالإضافة إلى استخدام مواد تعليمية بديلة تكون أسهل في الفهم. ومع ذلك، يواجه المعلم عددًا من التحديات، منها ضعف اهتمام الطلاب، وضيق الوقت المتاح للإرشاد الفردي، وكثرة عدد الطلاب مما يصعّب عملية التقييم. ومن ثم، فإن تدريس علم النحو بصورة مثالية يتطلب تصميمًا تعليميًا يكون تفاعليًا، وسياقيًا، وقادرًا على التكيّف، حتى يتمكن من مواجهة هذه التحديات وتعزيز فهم الطلاب بشكل فعّال.

الكلمات المفتاحية: *تدريس النحو, الصف الثاني, المعهد الإسلامي, طرق التدريس, دراسة حالة.*

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

خلفية البحث

النحو أو قواعد اللغة العربية، هو جانب أساسي من دراسة اللغة العربية، خاصة في فهم بنية الجمل ومعانيها. يعمل النحو كعمود فقري للغة العربية، حيث يوفر القواعد لتكوين الجمل، وأشكال الكلمات، والعلاقات النحوية (أبو الحسن الزعفر اني، ٢٠٢٤). وتُعتبر تدريس النحو العربي أحد فروع اللغة العربية التي تركز على قواعد اللغة، وله دورٌ مهم في فهم النصوص الدينية والأكاديمية. في إندونيسيا، وخاصة في المدارس الدينية (المدارس التقليدية)، يُنتظر من تدريس النحو أن يُسهم في تشكيل طلابٍ يتحدثون العربية بطلاقة ويفهمون المفاهيم الأساسية في قواعد اللغة. ومع ذلك، فإن واقع تدريس النحو في معهد دار الإيمان، وخاصة في الصف الثاني الثانوي، لا يزال بعيدًا عن الصورة المثالية.

في العديد من المدارس، وخاصة في كليات الشريعة والمؤسسات الحكومية، يتم تعليم اللغة العربية لدعم الدراسات الدينية والثقافة العربية. ولكن هذا التعليم غالبًا ما يركز على الحفظ والقواعد، مما يجعل الطلاب يشعرون بأنهم بعيدون عن استخدام اللغة في الحياة الاجتماعية واليومية"(كندا ألتركوي ، ٢٠٢٣). حتى الطالب الجامعي لا يزال يواجه صعوبة في فهم علم النحو بسبب الإشكاليات المذكورة أعلاه، فما بذٰلِكَ بطالب المدرسة الإعدادية والثانوية، فمن المؤكد أنهم سيجدون صعوبة أكبر في فهمه.

استنادًا إلى الملاحظات الأولى، يُواجه العديد من الطلاب صعوبة في فهم المواد النحوية التي تُدرس لهم. وغالبًا ما يكونون غير قادرين على تطبيق قواعد النحو في الممارسة، سواء في قراءة النصوص أو في التواصل. يشير ذلك إلى وجود فجوة بين أهداف التعلم وإنجازات الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، توجد تحديات متعددة في عملية

التدريس، مثل أساليب التدريس غير المتنوعة، ونقص وسائل التعليم التي تدعم عملية التعلم، بالإضافة إلى انخفاض الدافعية لدى الطلاب للمشاركة في الدروس (ملاحظة، ٢٠٢٥).

ولقد وجد الباحث مشكلة في معهد دار الإيمان كوتا كاني، جنوب شرق آتشيه في الصف الثاني الثانوي، حيث أن معظم الطلاب لا يفهمون ولا يحبون أساسيات علم النحو، بل هناك من يعتقد أن علم النحو ليس مهما. ويعود ذلك إلى قلة الفهم أثناء الدراسة في الفصل وخارجه، وسبب آخر هو ضعف الدافع لدى الطلاب لتعلم اللغة العربية. وهناك كلمات كثيرة تُستخدم للإشارة إلى التحفيز، مثل الحاجة، الضرورة، الرغبة، والدافع. يمكن فهم التحفيز على أنه حالة داخلية في الشخص تدفعه لرغبة القيام بأشياء معينة لتحقيق أهدافه (Laura Andarini Pasaribu, 2024). لذلك، بدون التحفيز والدافع من داخل النفس، لن يتمكن الطلاب في معهد دار الإيمان من الحصول على التعلم بسهولة، بل قد لا يتمكنون من ذلك على الإطلاق. فإنّ التحفيز والرغبة مهمان جدًا للطلاب في التعلم، لأن التحفيز والدافع والرغبة هي المفاتيح الأساسية لتعلم العلوم. وهناك أيضًا من يشكو من قلة اهتمام المعلم في عملية التعلم، وعدم التأكد والانتباه ما إذا كان الطلاب قد فهموا الدروس أم لم يفهموها. حيث يكتفي المعلم بالسؤال عما إذا كانوا قد فهموا، دون التأكد من ذلك قبل الانتقال إلى الدروس الجديدة. بسبب هذه التحديات، تبرز العديد من المشاكل في تعلم اللغة العربية والنحو، من أبرزها ضعف اهتمام الطلاب في معهد دار الإيمان وانخفاض دافعيتهم لدراسة اللغة العربية والنحو.

وتحتاج هذه التحديات إلى دراسة أكثر تفصيلًا من أجل العثور على حلول مناسبة لتحسين جودة تدريس النحو في معهد دار الإيمان. من خلال إجراء هذه الدراسة الحالة, يُأمل أن يتم تقديم صورة أوضح عن العوامل المؤثرة في تدريس النحو وفهم الطلاب, بالإضافة إلى تقديم توصيات لتحسين طرق التدريس في المستقبل.

من خلال هذا البحث الذي يحمل عنوان دراسة حالة تدريس النحو لدى الطلاب في الصف الثاني الثانوي في معهد دار الإيمان كوتا جاني، جنوب شرق آتشيه، من المتوقع أن يؤدي ذلك إلى تحسين فهم الطلاب لقواعد النحو العربي, وتقديم إسهامات لتطوير طرق تدريس أكثر فعالية في بيئة المدارس الدينية.

منهجية البحث

المنهج المستخدم في البحث هو دراسة الحالة الوصفية. البحث الوصفي هو نوع من البحث يهدف إلى وصف الظواهر الموجودة، سواء كانت ظاهرة طبيعية أو من إبداع البشر. يمكن أن يكون على شكل نشاط، خصائص، تغييرات، علاقات، تشابهات أو فروقات بين ظاهرة وأخرى. يسعى هذا البحث إلى وصف شيء مثل الآراء المتطورة من حدث معين وغيرها (Muhammad Rusli, 2021).

وقام الباحث بكتابة هذا البحث كبحث كيفي أو وصفي لأنه يهدف إلى أن يكون أداة بحثية في سياق قضايا الظواهر الاجتماعية والثقافية وسلوك الإنسان. يعمق هذا البحث الفهم مع التركيز على السياق والتجارب. و تتناول دراسة الحالة هذه تعليم النحو لطلاب الصف الثاني الثانوي في معهد دار الإيمان، كوتا جاني، آتشيه جنوب شرق.

تحليل البيانات

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

١. أحوال تعليم النحو في الفصل الثاني الثناوي

في هذا الجزء، يقدّم الباحث نتائج الملاحظة والمقابلات المتعلقة بعملية تعليم علم النحو في معهد دار الإيمان، خصوصًا في الصف الثاني الثانوي. وقد أُخذت هذه الدراسة بسبب وجود عدة مشاكل واضحة في تعليم النحو في هذا الصف. و بعد أن جمع الباحث كل البيانات التي وجدها عن طريق المقابلة والملاحظة والوثائق، فحلل الباحث كل تلك البيانات وبيّن الباحث الأمور التالية:

(أ) أهداف تدريس النحو

الهدف الرئيسي من تعليم علم النحو في الصف الثاني من المرحلة الثانوية في معهد دار الإيمان الإسلامي هو تزويد الطلاب بفهم عميق لبنية اللغة العربية، وذلك لتمكينهم من قراءة وفهم النصوص الأصلية في كتب التراث الإسلامي، وتعزيز قدرتهم التحليلية في معرفة مواقع الكلمات في الجمل (الإعراب) ووظيفة كل عنصر لغوي. في هذه المرحلة، يُوجَّه الطلاب إلى عدم الاكتفاء بمعرفة القواعد، بل إلى تطبيقها في سياق قراءة النصوص والمحادثة. وهكذا، يصبح علم النحو أساسًا مهمًا للطلاب في الوصول المباشر والكامل إلى مصادر العلوم الإسلامية.

وقد أكد ذلك أستاذ مادة النحو في هذا الصف، الأستاذ أحمدي، حيث قال:

"الهدف الأساسي من تعليمنا علم النحو لطلاب الصف الثاني هو أن يتمكنوا من قراءة الكتب الخالية من التشكيل، وترجمتها جيدًا، وأن يسهل عليهم التحدث باللغة العربية بشكل صحيح." تُظهر عبارة الأستاذ أحمدي أن تدريس علم النحو لا يقتصر على الجانب النظري فقط، بل يهدف أيضًا إلى تحقيق مهارات عملية، سواء في القراءة أو الترجمة أو التحدث باللغة العربية.

ومع ذلك، أظهرت نتائج الملاحظة المباشرة والمقابلات مع الطلاب أن عملية تعلم علم النحو لا تزال تواجه عددًا من التحديات. ومن أبرز العقبات انخفاض اهتمام الطلاب بهذه المادة. فقد ذكر معظم الطلاب أنهم يواجهون صعوبة في فهم القواعد التي يتم تدريسها، لأن طريقة عرض المادة لا تزال نظرية وتفتقر إلى التطبيق العملي. وهذا ما يجعل الطلاب يجدون صعوبة في ربط النظرية بالتطبيق في الحياة اليومية أو في قراءة الكتب. ومن بين جميع الطلاب في الصف، لا يفهم الدرس جيدًا ويشارك بنشاط في التعلم إلا نحو ٢٠٪ فقط، بينما يشعر معظمهم بأن مادة النحو عبء عليهم ويعتمدون على الحفظ دون فهم عميق.

ومع ذلك، أظهرت نتائج المقابلات أيضًا أن هناك بعض الطلاب لديهم دافع قوي للتعلم. ومنهم فوزان تبراني، طالب في الصف الثاني الثانوي، أبدى اهتمامًا كبيرًا بمادة النحو، حيث قال: "نتعلم النحو لكي نفهم القرآن الكريم فهمًا صحيحًا، ونقرأ كتب العلماء دون الاعتماد على الترجمة، ولكي نميز بين التعبيرات الصحيحة والخاطئة في اللغة العربية." تعكس عبارة فوزان وعيًا لدى بعض الطلاب بأهمية تعلم علم النحو كوسيلة لفهم الدين بشكل أصيل. ويجب دعم هذا الدافع من خلال اعتماد أساليب تعليمية أكثر تفاعلًا وسياقية، تركز على التطبيق العملي، حتى لا يقتصر الطلاب على حفظ القواعد، بل يستخدمونها فعليًا في فهم النصوص والتواصل باللغة العربية.

(ب) طريقة التدريس مادة النحو

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلة مع أستاذ مادة النحو وبعض طلاب الصف الثاني من المرحلة الثانوية في معهد دار الإيمان، فإن طريقة التدريس المعتمدة في تعليم النحو ما زالت تقليدية في الغالب. يميل الأستاذ إلى

اتباع نمط ثابت في التعليم، وهو قراءة نصوص من الكتاب، ثم ترجمة الجمل جملةً جملة، ثم شرح القواعد الواردة فيها، مع ذكر أمثلة مأخوذة أيضًا من نفس الكتاب. وإن كانت هذه الطريقة تُظهر انتظامًا في تقديم المادة، إلا أنها مع الأسف تفتقر إلى التفاعلية ولا تشجع كثيرًا على مشاركة الطلاب النشطة. وقد صرّح أستاذ مادة النحو في الصف المذكور، الأستاذ أحمدي، بأن هذه الطريقة تُعتبر الأسهل لتقديم القواعد للطلاب. غير أن الطلاب يرون أن هذه الطريقة غالبًا ما تكون مملة ورتيبة، لأنها تعتمد كثيرًا على الحفظ، ولا تُشركهم في التفكير أو التطبيق العملي. وقد عبّر أحد الطلاب، محمد لطفي، عن رأيه قائلاً: "في رأيي، هذه الطريقة غير مناسبة. الدرس يصبح مملًا، وأحيانًا يجعل بعض الأصدقاء يشعرون بالنعاس أثناء الحصة."

وتعكس هذه العبارة الحالة النفسية لبعض الطلاب الذين لا يشعرون بالمشاركة الفعالة في عملية التعلم، مما يؤدي إلى ضعف الدافع لديهم في متابعة دروس النحو. وقد أكّد طالب آخر ذلك بقوله: "عادةً الأستاذ يقرأ، ثم يترجم، ثم يشرح القاعدة. ونحن فقط نسمع، أحيانًا نتابع، وأحيانًا نشعر بالنعاس، لأنه لا يتم إشراكنا في التفكير أو في التمارين المباشرة." ومن الناحية التربوية، فإن هذا النهج لا يمنح الطلاب فرصة لخوض تجربة تعليمية ذات معنى. فالمادة تُقدَّم بطريقة أحادية الاتجاه، ويكون دور الطالب فيها دور المتلقي السلبي. وهذا ما يُسهم في ضعف اهتمام الطلاب ومشاركتهم في عملية التعلم. مع أن علم النحو من العلوم الآلية التي تتطلب ممارسة فعلية في استعمالها. وقد أظهرت نتائج الملاحظة أيضًا أن الأستاذ لا يقدّم في الغالب شرحًا أوليًا لمعاني المفردات أو سياق الجمل التي يتم تحليلها. مما يجعل الطلاب يواجهون صعوبة في فهم الأمثلة المستخدمة في شرح القواعد، لأنهم لا يدركون معنى الجمل بشكلٍ كامل.

وفي هذا السياق، توجد عدة مداخل تعليمية يمكن اعتمادها كبدائل لمعالجة هذه المشكلات. يُستحسن للأستاذ أن يُطوّر أساليب أكثر تنوّعًا وسياقيّة، مثل تنظيم مناقشات ضمن مجموعات صغيرة، وتمارين تطبيق القواعد في نصوص جديدة، واستخدام الوسائط التعليمية المرئية أو السمعية التفاعلية، وتكليف الطلاب بمشروعات تعليمية تتطلب تطبيق النحو بشكل وظيفي. فإن ذلك لا يجعل عملية التعلم أكثر تشويقًا فحسب، بل أسهل في الفهم وأكثر ملاءمة لحاجات الطلاب.

كما ينبغي على الأستاذ أن يولي اهتمامًا بالفروق الفردية بين الطلاب، فبعضهم يستطيع متابعة الدروس بسرعة، في حين يحتاج الآخرون إلى تكرار الشرح أو توجيه إضافي. ومن خلال خلق جوٍّ منفتِح في الصف يشعر فيه الطالب بالراحة عند طرح الأسئلة أو النقاش، ستصبح عملية التعليم أكثر حيوية وفعالية.

أما من جهة الطلاب، فلابد من تحفيزهم لرفع دافعيتهم في تعلم علم النحو. ويمكن بناء هذه الدافعية من خلال ترسيخ الوعي بالفوائد العملية لهذا العلم، مثل قراءة الكتب التراثية، وفهم القرآن الكريم، أو استخدام اللغة العربية في البيئة المعهدية. ومن الوسائل المحفزة كذلك تقديم التقدير أو الجوائز للطلاب الذين يُظهرون تقدمًا في التعلم، مما يُسهم إيجابيًا في تطورهم.

(ج) التدريسية المثالية

بناءً على نتائج الملاحظة والمقابلات مع المعلمين والطلاب في الصف الثاني في مدرسة عليا في دار العلم، تم اكتشاف أن تدريس علم النحو لا يزال يهيمن عليه الأسلوب التقليدي. يتم عادةً تنفيذ عملية التعلم عن طريق

قراءة النصوص من الكتاب، ترجمتها، ثم شرح القواعد وتقديم أمثلة من النص. هذه الطريقة لديها هيكل واضح، لكنها تعتبر أقل تفاعلية وغير جذابة بما فيه الكفاية للطلاب. كما اعترف معلم مادة النحو بأن محدودية الوقت وصعوبة محتوى المادة يشكلان تحديًا في تقديم الدروس بشكل فعال. وأشار المعلم إلى أن العديد من الطلاب يواجهون صعوبة في فهم الأمثلة المستخدمة في شرح القواعد، لأنهم لم يفهموا معاني الكلمات وسياق الجمل التي يتم تقديمها. هذا يجعل عملية التعلم أقل فاعلية. من جانب الطلاب، أفاد معظمهم أن دروس النحو أصبحت مملة بسبب أسلوب التدريس الأحادي وغير التفاعلي. وقال أحد الطلاب، محمد لطفي، إن طريقة التدريس المستخدمة غير مناسبة، مما يجعل جو الفصل الدراسي يميل إلى الملل ويؤدي إلى أن بعض الطلاب يشعرون بالنعاس أثناء الدرس.

ومع ذلك، أظهرت نتائج المقابلات أيضًا وجود أمل في وجود نموذج تعلم أكثر مثالية. يعتقد كل من المعلمين والطلاب أن عملية التعلم ستكون أكثر فعالية إذا بدأت بشرح معاني الكلمات وسياق الجمل أولاً، قبل التطرق إلى القواعد. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر استخدام الوسائل البصرية مثل الجداول، الخرائط المفاهيمية، والأدوات الرقمية البسيطة قادرًا على مساعدة الطلاب في توضيح بنية الجمل وتعزيز فهمهم. النموذج المثالي للتدريس الذي يتطلع إليه الجميع يتضمن أيضًا الأنشطة التي تشرك الطلاب بشكل نشط، مثل المناقشات الجماعية، والتدريبات التطبيقية للقواعد، والألعاب اللغوية البسيطة. ويُعتقد أن هذا النهج قادر على تحفيز الحماس للتعلم وزيادة قدرة الطلاب على استيعاب المادة.

الخلاصة

الهدف الأساسي من تعليم علم النحو في معهد دار الإيمان، وخصوصًا في الصف الثاني الثانوي، هو تزويد الطلاب بفهم عميق لبنية اللغة العربية، حتى يكونوا قادرين على قراءة النصوص التراثية، وتحليلها، وفهمها بشكل مستقل. يتّضح من نتائج البحث أن طريقة تدريس علم النحو في الصف الثاني الثانوي بمعهد دار الإيمان لا تزال تعتمد على الأسلوب التقليدي، حيث يقرأ المعلم النص ويترجمه ثم يشرح القاعدة ويقدّم أمثلة من نفس الكتاب.

بناءً على نتائج هذه الدراسة، فإن النموذج المثالي لتدريس النحو في الصف الثاني الثانوي بمعهد دار الإيمان هو دمج الطريقة التقليدية مع نهج تفاعلي وسياقي أكثر. يُفضل أن يبدأ التدريس بشرح معاني الكلمات وسياق الجمل قبل الانتقال إلى دراسة القواعد النحوية. يُنصح باستخدام الوسائل المساعدة مثل الجداول، والخرائط الذهنية، والوسائط الرقمية البسيطة لشرح بنية الجملة. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأنشطة الجماعية مثل المناقشات والتدريبات العملية تُعدّ مفيدة جدًا في تعزيز فهم الطلاب وتحفيزهم ليكونوا أكثر تفاعلًا في عملية التعلم.

المراجع

أبو الحسن الزعفر اني وإراؤه النحو. ‘‘أ.م.د.نوفل إسماعيل صالح’’ ٠ (٢٠٢٤): ١٨٠–٨٥.

الأنسي, بايق تحفة and ,ليلة المطمئنة. ‘‘تعليم علم النحو خلال طريقة محافظة مع الأغني على منظور الفارابي في معهد مفاتح العلوم الياسيني باسوروان.(2023) 2 .no ,I ’’

الهداية, نيل. ‘‘فعالية استخدام الطريقة القياسية بلعبة جدول القواعد الصرفية لترقية التحسيل الدراسي لدى الطالبات في تعليم الصرف في المدرسة الثانوية بمعهد دار الحكمة بكنبارو,’’ ٢٠١٩, ٦.

Nurbaiti, Nurbaiti, Wisma Yunita, Syahrial Syahrial, and Elvina Gusman. "Teachers` Method of Teaching English Grammar at the Senior High Schools." *Ta'dib* 26, no. 1 (2023).

Pasaribu, Laura Andarini, Nurlaili Afsari Tanjung, Putri Irmayani, Syahrial Syahrial, Jl William, Iskandar V Ps, Kenangan Baru, Kec Percut, Sei Tuan, and Kabupaten Deli Serdang. "Pengaruh Evaluasi Pembelajaran Aktif Terhadap Motivasi Belajar Siswa." *Jurnal Inovasi Pendidikan* 1, no. 2 (2024)

Pendidikan, Jurnal. "A n Wa r u L" 4 (2024)

Ritonga, Mahyudin. "The Influence of Greek Philosophy on The Development of Arabic Grammar." *Langkawi: Journal of The Association for Arabic and English* 5, no. 1 (2019)

Rusli, Muhammad, Dinas Pendidikan, and Luwu Timur. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar / Deskriptif Dan Studi Kasus," 2014.