Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد التبيان ديلي سردانج

Hilal Hamdy Daulay, Ilham Tumanggor
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Sekolah Tinggi Agama Islam As-Sunnah Deli Serdang
hamdyhilal886@gmail.com

Abstrak

Adapun Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Apa saja kegiatan kegiatan bahasa arab dalam meningkatkan kemampuan berbicara bagi siswa ma'had At-Tibyan Deli Serdang?, 2) Apa saja dampak atau kontribusi kegiatan berbahasa arab terhadap maharatul kalam siswa?, 3) Apa saja faktor penghambat dalam kegiatan-kegiatan bahasa arab bagi siswa ma'had At-Tibyan Deli Serdang?. Adapun metode penelitiannya adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan menggunakan instrumen wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini adalah : jenis-jenis kegiatan-kegiatan bahasa dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa arab siswa ma`had At-Tibyan Deli Serdang yaitu: Muhadatsah, pemberian mufrodat, Ilko kalimat , qul wala taqul dan nasehat dan motivasi dari ustadz dalam meningkatkan semangat siswa. Adapun dampak atau kontribusi kegiatan berbahasa arab terhadap maharatul kalam siswa adalah Mengembangkan dialog dan kosakata, meningkatkan keterampilan berbicara, dan meningkatkan praktik berbicara bahasa Arab . Adapun faktor penghambat nya ialah; terbatasnya buku cetak untuk kegiatan, lemahnya peraturan dan lemahnya hukuman bagi yang melanggar aturan, terbatasnya waktu dalam pelaksanaan kegiatan berbahasa arab, sedikit minat siswa dalam berbahasa arab, lingkungan pondok yang sedikit membantu dalam berbahasa arab.

Kata kunci : *kegiatan-kegiatan bahasa arab,meningkatkan,kemampuan berbicara bahasa arab.*

Article History
Received: Juli 2026
Reviewed: Juli 2026
Published: Juli 2026

Plagirism Checker No 2634

Copyright : Author
Publish by : Sindoro

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

تجريد

أسئلة هذا البحث هي ما هي الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد التبيان ديلي سردانج ؟ كيف تساهم الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488

Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

الطلاب معهد التبيان ؟ ما هي المعوقات في تفعيل الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام ؟ و أما طريقة البحث من هذا البحث هي البحث الوصفي على سبيل ملاحظات والمقابلة والوثائق.

ونتائج البحث هي أنواع الأنشطة اللغوية في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد التبيان ديلي سردانج وهي: حفظ المفردات، المحادثة اليومية، إلقاء الكلمة، ، قل ولا تقل و الإرشادات والتوجيهات في تطبيق اللغة العربية. و أما مساهمة الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب معهد التبيان هي : تنمية الحوار و المفردات، تطوير مهارة الكلام، تعزير ممارسة التحدث بالعربية. و أما المعوقات في تفعيل الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام هي: قلة عدم توفّر الكتب المفردات للأنشطة، وضعف تطبيق النظام التأديبي وعدم الالتزام بمعاقبة المخالفين، وضيق الوقت لتنفيذ الأنشطة اللغوية، و ضعف رغبة بعض الطلاب في ممارسة العربية، والبيئة اللغوية التي لا تساعد على كثيرا على اللغة العربية.

الكلمات الدالة : *الأنشطة اللغوية، ترقية، مهارة الكلام.*

خلفية البحث

اللغة لها دور كبير وعظيمة في حياتنا، بدونها لا يمكن الإنسان أن يعبر ما لديهم. واللغة هي نظام صوتي الذي عنده المعنى حتى يتمكن الإنسان على الفهم من هذه المعنى. و يمكن أن نعرف تعريف اللغة (لخولي محمد عل،

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

٢٠٠٠). هي: اللغة، نظام اتصال بين الناس، اللغة نظام المستخدم لتبادل الأفكار والرأي بيننا، اللغة وسيلة اتصال عن الحاجة و الرأي بين الناس.

من تلك تعريفات يذكر أن اللغة لها مفيدة كبيرة جداً لأن الإنسان يستخدمونها دائماً للتواصل مع بعضهم بعض.و اللغة العربية هي اللغة التي أكثر انتشارها في هذه العالم,و اللغة العربية أصبحت اللغة الولاية الثانية التي يستخدمها العديد من البلدان.ويستعمل أهل العرب للمحادثة بينهم, وكما عرفنا نبينا إسماعيل عليه السلام هو الذي أول الناس الذي ينطق باللغة العربية..

واللغة العربية لها المهارات الكثيرة فمنها : مهارة الاستماع،مهارة الكلام، مهارة القراءة ومهارة الكتابة. ومهارة الكلام أهم في المهارة اللغوية،بما أن الكلام هو بعض من اختصاص اللغة فعالية ومثمرة،استطاعة الكلام تحتاج إلى إتقان قواعد اللغة. ويعتبر الكلام جزء أساسي في منهج تعليم اللغة العربية،لأنه مهارة إيجابية فهو يمثل الجزء العلمي والتطبيقي لتعليم اللغة. و لا بد في تدريس مهارة الكلام بطريقة المناسبة لترقية كفاءة الطلاب في الكلام باللغة العربية و من طريقة المناسبة لترقية كفاءة الطلاب في مهارة الكلام هي الأنشطة اللغوية.

الأنشطة اللغوية هي نشط التي تجعل خلاج الفصل الدراسي ويهدف إلى تحسين على قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية وتدريب أو تقوية مهلرات الطلاب المتعلقة باللغة العربية سواء كان مهلرة الإستماع أو المهلرة الكلام أو المهلرة القراءة أو المهلرة الكتابة. وفي الأنشطة اللغوية هناك برامج لترقية مهلرة اللغوية لطلاب، خاصة في مهلرة الكلام. وتدريس اللغة العربية لا يكون في الفصل وحدها، بل يكون خلاج الفصل بالأنشطة اللغوية. و الأنشطة اللغوية قد تكون موجود في كل معهد في إندونيسيا.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

وبهذا أصبح معهد التبيان ديلي سردانج بتدريس اللغة العربية باهتمام شديد, وهو أحد المعاهد التي تطبق الأنشطة اللغوية. و نجد هناك أن نظام لطلاب هناك "يجب على كل طالب أن يستعمل اللغة العربية كل يوم ."و ذلك قال مشرف هناك. ورأى الباحث أن الأنشطة اللغوية هناك لها دور ومترلة كبيرة لترقية مهارة الكلام في معهد التبيان ومن العوامل الداعمة للتعلم. وتكوين البيئة اللغوية هنا بوجود الأنشطة اللغوية. وأثر منها جعل معهد التبيان بأن الطلاب لهم كفاءة جيدة باللغة العربية خاصة بمهارة الكلام. حتى يتمكنوا من الفوز بالعديد من المسابقات بين المدارس التي تقام في ديلي سردانج. ولا تحقيق ذلك تعيلم في الفصول الدراسية وحدها، ولكن هناك دور الأنشطة اللغوية. لذلك أراد الباحث أن يعقد وصف بوصف تطبيق الأنشطة اللغوية في ذلك المعهد, تحت الموضوع " الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد التبيان ديلي سردانج".

منهجية البحث

طريقة البحث هي نشاط علمي يتم القيام به على مراحل تبدأ بتحديد الموضوعات وجمع البيانات وتحليل البيانات، بحيث يتم الحصول على فهم وإدراك لموضوعات أو أعراض أو مشكلات معينة (J. R RACO, 2010). وأما طريقة البحث الذي سيكون في هذا البحث هي طريقة البحث الكيفية الوصفية. ومقصود من طريقة البحث الوصفي هي طريقة عملية بحثية التي تقوم على تقوم على إدراك ظاهرة ما بمنهجية بيانات تنتج تحليلاً وصفيًا في شكل جمل شفوية من موضوع البحث (Syafrida Hafni Shair, 2021).

تحليل البيانات

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

أ. الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد التبيان ديلي سردانج.

وبعد قام الباحث با الملاحظة و المقابلة و التوثيق وجد الباحث أن الأنشطة اللغوية في معهد التبيان ينقسم إلى ٥ أقسام وسيبين الباحث كما يلي (المقابلة، ٢٠٢٥). :

١) المحادثة اليومية

يهدف هذا البرنامج لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية(مهارة الكلام) لدى المتعلمين وتصبح أنشطة المحادثة اليومية أداة استراتيجية في تعلم اللغة العربية التواصلية والتطبيقية، أنشطة المحادثة اليومية ٣ مرات في الأسبوع كل ليلة بعد صلاة العشاء. وهي في ليلة الأحد وليلة الإثتين و ليلة الخميس. إن اختيار وقت في ليلة بعد العشاء له غرض خاص، لأن هو زيادة تركيز لممارسة التحدث و التطبيق باللغة العربية. في أثناء البرنامج يكتب الأستاذ خمس الحوار في واحد الموضوع في السبورة ثم الطلاب يكتب ما كتب الأستاذ في السبورة. بعد انتهاء الطلاب في كتابة الحوار الأستاذ يقرأ الحوار أمام الطلاب و الطلاب ثم يرد كلامه، وبعد ذلك أمر الأستاذ الطلاب بحفظ تلك الحوار، وبعد إنتهاء في حفظ الحوار يقوم الأستاذ با التحضير الطلاب قبل أن يخرج من الفصل. والعقاب لطلاب الذي لا يشترك في هذه الأنشطة فعليه با القيام في الملعب حتى الساعة عاشرة تمام. وهذا العقاب سواء ولو كان الطلاب قد يخالف النظام أكثر من مرة واحدة (الملاحظة، ٢٠٢٥).

٢) حفظ المفردات

يهدف هذا البرنامج لتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على ذكر المفردات وحفظها صحيحة ألن الحفظ يساعد في الكالم، وفهم معنى المفردات دلالية ومعجمية وعند استخدامها في سياق جملة معينة. أنشطة حفظ المفردات ٢ مرات في الأسبوع كل ليلة بعد صلاة العشاء. وهي في ليلة الإثتين وليلة الثلثاء. إن اختيار وقت في ليلة بعد العشاء له غرض

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

خاص، لأن هو زيادة تركيز لممارسة التحدث والتطبيق باللغة العربية (المقابلة، ٢٠٢٥). أن يكتب الأستاذ أربع المفردات و واحد المحفوظات في السبورة ثم الطلاب يكتب ما كتب الأستاذ في السبورة، بعد انتهاء الطلاب في كتابة المفردات الأستاذ يقرأ الحمفردات أمام الطلاب و الطلاب يرد كلامه، وبعد ذلك أمر الأستاذ الطلاب بحفظ تلك المفردات، وبعد إنتهاء في حفظ المفردات يقوم الأستاذ با التحضير الطلاب قبل أن يخرجوا من الفصل. بعد ذلك يسأل المشرف عن حفظ المفردات الجديدة التي يحفظونها. و لمن لم يحفظ ولم يعمل به ممنوع على طالب أن يدخلوا إلى الغرفة حتى يحفظه المفردات(الملاحظة، ٢٠٢٥).

٣) إلقاء الكلمات

يهدف هذا البرنامج كتدريب الطلاب على الثقة بالنفس والجرأة في التحدث أمام الآخرين. كما تساعد الخطابة الطلاب على تنمية قدرتهم في تنظيم الأفكار بشكل منظم، وتوسيع ثروتهم اللغوية، والتدرّب على النطق السليم، واعتياد استخدام اللغة بشكل جيد وصحيح. و هذه الأنشطة يمشي كل يوم إلا يوم الجمعة,تقوم هذه الأنشطة في المسجد لكل بعد الصلاة الفرض إلا صلاة المغرب.في هذت البرنامج الأستاذ يعلق في اللوحة الجدوال من إلقاء الكلمات في هذا الأسبوع، لمن كان الطلاب له جدول في تلك الأسبوع فعليه واجب أن يتقدم في وقته ويكتب النص لإلقائه و يحفظه قبل أن يسمعه إلى مشرفة، وبعد أن يحفظه فعلى الطلاب أن يسمع إلقاءه إلى مشرف اللغة, وآخر وقت لتسميع يوما قبل أن يتقدم الطلاب في وقته ولمن لم يسمع و يتقدم في وقته لا يعتبر أنه قد يتقدم في وقته لأن شرط فيه واجب على الطلاب أن يسمع قبل أن يتقدم في جدوله. والعقاب لطلاب الذي لا يشترك في هذه الأنشطة فعليه أن يتقدم أو يبدل جدوله بعد الأسبوع حتى يتقدم أن يلقي كلمته

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

٤) قل ولا تقل

هذا البرنامج إفهام الطلاب أهمية استخدام التعبيرات الصحيحة في اللغة العربية. وتدريب الطلاب على التعود على نطق الجمل التي مع القواعد الصحيحة، وهذا النشاط يقوم مرة واحدة في الأسبوع في ليلة الخميس بعد صلاة العشاء في المسجد (المقابلة، ٢٠٢٥). ومشرف في هذا النشاط هي مشرف اللغة و منظمة الطلبة, ولكل الأسبوع يعطي ثلاثة العبارات. تعبر واحد صحيح (كل) تعبير واحد خاطئ يُقال كثيراً (لا تقل). المثال منه: كل'' تخرجت في " و لا تكل "تخرجت من". بعد إلقاء التعبير، سيشرح الأستاذ مكان الخطأ وسبب كون التعبير الصحيح أصح من الناحية اللغوية. في نهاية البرنامج، يتم إجراء اختبار صغير لاختبار ذاكرة الطلاب للتعبيرات التي تم تقديمها (المقابلة، ٢٠٢٥).

٥) الإرشادات والتوجيهات في تطبيق اللغة العربية.

هذا البرنامج لزيادة حماسة الطلاب في تطبيق اللغة العربية وليزيد المشاركة في الأنشطة اللغوية. وهذا النشاط يقوم مرة واحدة في الشهر في آخر شهر بعد صلاة العشاء في المسجد. ومشرف في هذا النشاط هي مشرف اللغة و منظمة الطلبة, ولكل شهر الأستاذ يعطي النصيحة إلى الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في تعلم اللغة العربية وممارستها و خاصة في تطبيقها (المقابلة، ٢٠٢٥).

وإستاناد على البيانات التي تاما بملاحظة والمقابلة أن الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام في معهد التبيان هي خمسة : المحادثة اليومية, توزيع وحفظ المفردات، إلقاء الكلمات، قل ولا تقل و أما الآخر هي الإرشادات والتوجيهات في تطبيق اللغة العربية. و أن الأنشطة اللغوية التي لها دور كبير في زيادة القدرة على مهارة الكلام لدى الطلاب هي المحادثة اليومية, توزيع وحفظ المفردات، إلقاء الكلمات. لأن في تلك الأنشطة لها أثر كبير في تنمية مهارات الطلاب في وخاصة في مهارة الكلام ويزيد المعرفة بالمفردات وليسهل الطلاب في الكلام أو الحوار في حياتهم اليومية.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

وأما النشاط قل ولا تقل والإرشادات والتوجيهات في تطبيق اللغة العربية هي لا يركز على تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. والنشاط قل ولا تقل فهو يميل أكثر إلى تحسين القواعد والتراكيب والنشاط الإرشادات والتوجيهات في تطبيق اللغة العربية هي لتوفير الحافز والحماس الطلاب في تطبيق اللغة العربية.

ب. مساهمة الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب معهد التبيان.

١) زيادة معرفة الحوار والمفردات.

وفي تدريس اللغة العربية أن المفردات هي الأساس الرئيسي في تشكيل المهارات اللغوية السليمة, وتهدف الأنشطة اللغوية في معهد التبيان لزيادة مفردات لطالبين مع تعزيز فهمهم وتطبيقها في حياته اليومية. ومع ذلك وجد الباحث أن الأنشطة اللغوية هنا لها أثر لزيادة القدرة الطلاب من حيث المفردات أو الحوار, لأن في الأنشطة اللغوية الطلاب وجد المفردات الجديدة ومثال منها هي الحوار و توزيع المفردات (الملاحظة، ٢٠٢٥).

من خلال تنفيذ الأنشطة اللغوية المتنوعة بشكل مستمر ومتواصل، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من إثراء وتعزيز إتقانها للمفردات حتى يتمكنوا من التحدث باللغة العربية بنشاط وفعالية وتواصل.

وهذا يساعد الطلاب معهد التبيان لتطبيق الكلام باللغة العربية ويسهل الطلاب بكلامه لأن معرفتهم وقدرتهم يزدد من حيث المفردات الحوار وغير ذلك.حيث قال الأستاذ فردوس وهو مشرف اللغة قال " أن الطلاب الذي يرسكون هذه الأنشطة أولئك الذين لم يعرفوا من قبل سيعرفون وأولئك الذين يعرفون بالفعل سيعرفون أكثر" (المقابلة، ٢٠٢٥). وهذا شيء الذي يسهل الطلاب معهد التبيان لتطبيق اللغة العربية و لتنمية مهارة الكلام.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

٢) تطوير مهارة الكلام.

من أبرز الإنجازات التي يحققها الطلاب من خلال الأنشطة اللغوية هو تطوير مهاراتهم في القراءة، والكتابة، والاستماع، الكلام. ومقصود تطوير المهارات اللغوية يعني تحسين القدرة على استخدام اللغة بفصاحة ودقة في مختلف المواقف. وخاصة في مهارة الكلام و يصبح الفرد قادرا على التعبير عن نفسه بثقة، وفهم الآخرين بعمق، وتحليل النصوص والمواقف بشكل نقدي.

وجد الباحث أن الطلاب معهد التبيان التي يشارك فيها الطلاب أن لها تأثيرًا إيجابيًا للغاية على مهاراتهم اللغوية. فمن خلال الأنشطة المختلفة مثل المحادثات الأنشطة، وتوزيع المفردات، وتدريب الخطابة باللغة العربية و غير ذلك. وخاصة لمهارة الكلام الطلاب معهد التبيان وجدوا تحسين و التعبير بلغة العربية, ويستطيع أن يتكلم بلغة جيدة وبتراكب جيدة، وتعزيز الثقة بالنفس :حينما يعتاد الطالب على الكلام أمام زملائه.

ولا تقتصر هذه الأنشطة على توسيع نطاق المفردات وتحسين بنية الجمل فقد، بل تزيد أيضًا من المهارة الطلاب في التعبير الشفهي والكتابي. ويمكن ملاحظة ذلك عندما فاز بعض طلاب التبيان في المسابقات المتعلقة بمهرات الكلام مثل مسابقة الخطابة العربية، و مسابقة المناظرة (الملاحظة، ٢٠٢٥).

٣) تعزير ممارسة التحدث بلغة العربية.

من المسألة الرئيسية في تطبيق بلغة أجنبية هو الخوف من الوقوع في الخطأ. وبعد يشارك الطلاب في الأنشطة اللغوية سأل ورأى الباحث أن بعض الطلاب لا يخاف أن يتكلموا باللغة العربية لأن في الأنشطة اللغوية أنهم يحفظون الحوار ويكتبون المفردات أو الجمل التي تعطى إليهم و تطبيقها في الفصل.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

ولا يمكن على الطلاب أن يستطيع أن يتكلم إلا بلعلم و العرف علم اللغة العربية, وفي الأنشطة اللغوية هم وجدوا علماً كثيراً كمثل المفردات والحوار والنصوص وتحسين التراكب و غير ذلك.

وبعد أن يشاركوا الطلاب بهذه الأنشطة اللغوية يظهر أن الطلاب بدأ بممارسة بتطبيق مهارة الكلام المثال في ملعب، في المطعم حتى في السكن، لأن هم قد يعرفون المفردات و قد يحفظون الحوار ما يتعلق بحياتهم اليومية و هناك دور الأنظمة التي توجب الطلاب في تطبيق اللغة العربية، ولا يخاف أن يخطئ في تطبيقه.

وإستاناد على البيانات التي تاما بملاحظة و المقابلة أن الأنشطة اللغوية لها دور كبير لترقية مهارة الكلام لطلاب التبيان, لأن بعد أن يشركوا هذه الأنشطة يزداد مهاراتهم قليلا فقليلا. حيث قال الأستاذ فردوس و هو مشرف اللغة قال " أن الطلاب الذي يشتركون هذه الأنشطة أولئك الذين لم يعرفوا من قبل سيعرفون وأولئك الذين يعرفون بالفعل سيعرفون أكثر". هذه العبرات تدل أن بعد يشارك الطلاب يزداد قدرتهم قليلا فقليلا. فقد ثبت أن الأنشطة اللغوية تساهم بصورة ايجابية في تحسين مهارات الكلام لدى الطلاب. وتُعد هذه الأنشطة وسيلة فعالة للممارسة في تدريب الطلاب على استخدام اللغة العربية في حالات واقعية، حتى تتطور مهارات الكلام لديهم بالتدريج.

والأكثر مساهمة الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب معهد التبيان هي من حيث معرفة الحوار والمفرودات. وليس هذا فقط بل من حيث معرفتهم بمهارة اللغوية،لأن يظهر من إنجازاتهم أن بعض الطلاب فازوا في مسابقة اللغة العربية، المثال في مسابقة الخطابة و المناطرة.و يحدث هذا لأنه لا يقتصر دور المعلم الذي يقوم بتدريسهم في الفصل الدراسي فقط. بل هناك دور ومساهمة الأنشطة اللغوية على مهارة الكلام الطلاب.

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

ج. المعوقات في تفعيل الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام.

بعد أن قام الباحث با لمقابلة والملاحظة والوثائق أن هناك بعض المعوقات أو كما نقول التحديات التي يشعر المشرف في تفعيل الأنشطة اللغوية, كما يلي (المقابلة، ٢٠٢٥).:

١) قلة عدم التوفّر الكتب المفردات للأنشطة.

يذكر هنا أن المعوقات الأول في تفعيل الأنشطة اللغوية هي قلة عدم التوفّر الكتب المفردات للأنشطة، والمقصود هنا هي نقص المواد التعليمية, التي يسهل المشرف في تفعيلها المثال منه كتب مطبوعة التي تستعمل في محادثة وحفظ وتوزيع المفردات. والطلاب هناك ما عندهم الكتاب مطبوعة خاضة في الأنشطة المحادثة وسأل الباحث المشرف هنا يعني الأستاذ حسبي.

وقال الأستاذ : (المقابلة، ٢٠٢٥).. لأن المدة في هذه الأنشطة هي نصف الساعة. إذا كان هناك الكتاب مطبوعة يسهل الطلاب لحفظ المحادثة والمفردات وغيرها.

٢) ضعف تطبيق النظام التأديبي و عدم الالتزام بمعاقبة المخالفين.

السبب الثاني هو من جهة العقاب والأنظمة, مقصود العقاب هنا هو الذي يتكلم باللغة الإندونيسي والذي لا يشترك في الأنشطة اللغوية. بعد تام الحصول با الملاحظة والمقابلة وجد الباحث أن الأنظمة والعقاب للمخالفين في اللغة غير مناسب, أو كما نقول غير جيد. لأن ليس هناك الأنظمة والعقاب خاص مكتوب للمخالفين في اللغة.

وسأل الباحث أحد طلاب هناك أن العقاب لطلاب الذي لا يتكلم باللغة العربية هو يأمر بالضغط فقط وليس هناك عقوبة أشد من ذلك ولو كان قد يخالف ٣ مرات وعقابه سواء (المقابلة، ٢٠٢٥). وهذا يسبب

كثير من الطلاب يخالف النظام و لا يتكلم باللغة العربية لأن النظام لا يأثر لطلاب وهذه النظام ثقيل لديهم. وأحسن يجعل المشرف نظام خاض ومكتوب مايتعلق بهذه المخالفة حتى يسبب الأثر لطلاب لكي أن يتابعوا تلك النظام.

٣) ضيق الوقت المحدود لتنفيذ الأنشطة اللغوية.

في كل نشاط لغوي، الوقت له دورا مهما للغاية. في النشاط الذي يجعل لتحسين المهارات اللغوية، سواء كان ذلك في التحدث أو الاستماع أو القراءة أو الكتابة، يحتاج إلى وقت كافية للمشاركين لتحسين عملية التعلم والتفاعل. لأن وقت قليلا يمنع المشاركين من المشاركة الكاملة في النشاط. على سبيل المثال، في مناقشة جماعية و غير ذلك.

وهذا هو الذي وجد الباحث في معهد التبيان رأى الباحث أن الوقت في تفعيل الأنشطة اللغوية هنا نقص، المثال المحادثة اليومية ولو كان أربع مرات في تفعيلها لكل الأسبوع, لأن لكل حصة الوقت فقد نصف الساعة. لا يكفي الطلاب لحفظ سواء كان لحفظ المفردات أو المحادثة. و هذه المشكلة لا بد أن يهتم جيد المشرف اللغة فعليهم أن يزيد الوقت تقريبا ١٥ دقيقة حتى يستفيدوا الطلاب من تلك الأنشطة.

٤) ضعف رغبة بعض الطلاب في ممارسة العربية.

بعد الملاحظة التي تم إجراؤها، رأى الباحث أن بعض الطلاب كانت لديهم رغبة قليلة في المشاركة في أنشطة اللغة العربية و تكلم بلغة العربية (الملاحظة، ٢٠٢٥). هناك بعض الطلاب الذي لايمارسوا في العربية. وأحد الأسباب الرئيسية التي وجد الطلاب هو عدم فهم أهمية إتقان اللغة العربية, وهناك أيضًا مشاكل من حيث الوعي

Sindoro
CENDIKIA PENDIDIKAN
ISSN: 3025-6488
Vol. 18 No 8, Tahun 2026
Palagiarism Check 02/234/67/78

الذاتي لأن كثير من الطلاب الذي لم يدركوا تماما الفوائد طويلة المدى لاستخدام اللغة العربية في حياتهم و عندهم رغبة قليلة في تطبيق اللغة العربية.

وبعد ذلك قلة النصيحة من الأساتذة هو أحد سبب الذي تؤثر أيضًا في تدني وعي الطلاب قلة تشجيعهم على استخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية.

وكثير من الأستاذ مازال يستخدمن اللغة الإندونيسية في الغالب في الأنشطة اليومية، سواء في الفصول الدراسية أو خارجها (الملاحظة، ٢٠٢٥). ولو كان المعهد قد أنشأت برنامج تعويد اللغة العربية كأحد برامجها الرئيسية، إلا أن الواقع على الأرض يُظهر أن تنفيذه لم يتم على النحو الأمثل.

وهذا يؤثر هذا على حماس الطلاب في ممارسة العربية, لأن الطلاب لا يرى أمثلة حقيقية من الأساتذة في استخدام اللغة العربية، و يسبب هذا كثير من الطلاب لمتابعتها. لذلك، من المهم جدًا تحسين دور الأستاذ في خلق بيئة ناطقة باللغة العربية.

٥) والبيئة اللغوية التي لا تساعد كثيرا على تطوير اللغة العربية.

والمسألة الأخيرة التي وجد الباحث في هذا البحث هي البيئة اللغوية التي لا تساعد على الاعتياد على اللغة العربية، بعض الصور التي وجد الباحث المقصود هنا أن كثير اللوحات الإرشادية والملصقات وغيرها التي تستخدم اللغة الإندونيسية كلغة رئيسية، في الواقع، يجب استخدام هذه العناصر كأدوات داعمة في خلق بيئة للغة العربية. تشير هذه الحالة إلى أن تعويد اللغة العربية لم يتم تطبيقه بشكل كامل حتى في الجانب البصري.

وهذه البيئة لم يتم تشكيلها بنسبة ١٠٠ في المائة لأن هناك بعض اللوحات التي ما زالت تستعمل اللغة الإندونيسية وهناك العديد من المراسلات والإعلانات التي ما زالت تستعمل اللغة الإندونيسية وبعض العاملين لا يعرفون اللغة

العربية. والناس الموجودون في الحي لا يجيدون التحدث باللغة العربية بشكل كامل. وهذا هو سبب المعوقات في تفعيل الأنشطة اللغوية.

وإستاناد على البيانات التي تاما بملاحظة و المقابلة أن المعوقات في تفعيل الأنشطة اللغوية هي توجد أنشطة اللغة العربية في معهد التبيان غير مثالية ولا تزال تواجه العديد من العوائق الرئيسية. أولا، الوقت لممارسة أنشطة اللغة العربية محدود جدًا، لذلك تنقص الطلاب فرصة ممارسة المهارات اللغوية بفاعلية. وثانيا، محدودية المرافق والبنية التحتية لتعليم اللغة العربية ضعيف جدا، سواء من حيث المرافق التكنولوجية أو المواد التعليمية التفاعلية. ثالثًا، لا تزال البيئة جوا داعما للغة العربية، بحيث لا تتكون عادة أو ثقافة اللغة العربية بين الطلاب. وبالإضافة إلى ذلك، يظهر بعض الطلاب عدم تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية، ويعود ذلك إلى ضعف الحافز وقلة الثقة في النفس وعدم التعود المستمر. وأخيرًا، يؤدي عدم وجود نظام أو سياسة حازمة من المدرسة فيما يتعلق بالالتزام بالتحدث باللغة العربية لعدم إدارة هذا النشاط على الوجه الأفضل. لذلك تُنصح المدارس بزيادة الوقت لأنشطة اللغوية لممارسة اللغة العربية على الطلاب، تحتاج المدارس إلى الاستثمار في مرافق دعم تعلم اللغة العربية، يمكن للمدرسين والمدارس القيام بالتدريب والتدريب على مهارات التحدث حتى يكون الطلاب أكثر ثقة. كما يمكن أن تؤدي مكافأة الطلاب النشطين في التحدث باللغة العربية

الخلاصة

بناء على البيانات السابقة وتحليلها في يستخلص الباحث أن الأنشطة اللغوية لترقية مهارة الكلام ينقسم إلى خمسة أقسام و هي: المحادثة اليومية وتوزيع وحفظ المفردات و إلقاء الكلمات وقل ولا تقل و أما الآخير هي التوجيهات لتشجيع الطلاب في تكلم باللغة العربية. أن الأنشطة اللغوية في معهد التبيان لها دور كبير ومهم لترقية مهارة الكلام

الطلاب, لأن بمشاركة الطلاب بهذه الأنشطة قدرتهم في المهارة اللغوية يزيد خاضة في مهارة الكلام. والمعوقات في تفعيل الأنشطة اللغوية في معهد التبيان هي خمسة : قلة عدم التوفّر الكتب المفردات للأنشطة, وضعف تطبيق النظام التأديبي وعدم الالتزام بمعاقبة المخالفين,وضيق الوقت المحدود لتنفيذ الأنشطة اللغوية, وضعف رغبة بعض الطلاب في ممارسة العربية والبيئة اللغوية التي لا تساعد كثيرا على تطوير اللغة العربية.

المراجع

عطية, محسن علي. *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية*. المنهال, ٢٠٠٦.

علي, الخولي محمد. *مدخل إلى علم اللغة*. دار الفلاح و التوزيع, ٢٠٠٠.

فؤاد, أحمد. *المهارات اللغوية ما هيتها و طرائق تدريسها*. رياض: دار المسلم, ١٩٩٢.

محمود. *المهارة الغوية مهمتها و تدريسها*.

Bahruddin, Uril. "٢٠١٤ ,خلق البيئة اللغوية عن طريق الأنشطة الطلابية."

Bulkisah, Bulkisah. "Pembelajaran Bahasa Arab Pada Perguruan Tinggi Agama Islam Di Indonesia." *Jurnal Ilmiah Didaktika* 12, no. 2 (2012).

Hafni Shair, Syafrida. *Metodologi Penelitian: Metodologi Penelitian Skripsi*. *Rake Sarasin*. Medan: KBM Indonesia, 2021.

———. "أهداف تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها." *Jurnal Tarbiyah* 23, no. 2 (2016).

Negsi, Ratika, Ahmad Hakim, and Eka Fitriani. "Penerapan Metode Integratif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik." *Jurnal Ilmiah Islamic Resources* 18, no. 1 (2021): 122. https://doi.org/10.33096/jiir.v18i1.126.

RACO, J. R. *Penelitian Kualitatif: Metode Penelitian Kualitatif*. *Jurnal EQUILIBRIUM*. Vol. 5. Grasindo, 2010.

Rahmaini, Rahmaini. "Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab." *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2015).