

PENGEMBANGAN MEDIA *BIG BOOK* ALFABET UNTUK MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Aisyah Raihan Nabillah¹, Afakhrul Masub Bakhtiar², Iqnatia Alfiansyah³

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Gresik

Email : raihannabillahaisyah@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan proses pengembangan media *Big Book* alfabet untuk membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar, (2) mengetahui validitas media *Big Book* alfabet, dan (3) mengetahui respon peserta didik terhadap penggunaan media *Big Book* alfabet dalam pembelajaran membaca permulaan. Penelitian ini merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*) dengan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahapan *analyze, design, development, implementation, dan evaluation*. Penelitian dilaksanakan di UPT SD Negeri 55 Gresik pada siswa kelas 1 dengan jumlah subjek sebanyak 36 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara, angket validasi ahli materi dan ahli media, serta angket respon peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *Big Book* alfabet dikembangkan sesuai dengan tahapan model ADDIE. Hasil validasi ahli media memperoleh persentase sebesar 95,31% dengan kategori “sangat valid”, sedangkan hasil validasi ahli materi memperoleh persentase sebesar 100% dengan kategori “sangat valid”. Hasil angket respon peserta didik menunjukkan persentase sebesar 98,33% dengan kategori “sangat baik”. Dengan demikian, media *Big Book* alfabet dinyatakan valid dan praktis untuk digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *Big Book*, Membaca Permulaan

Abstract

This study aims to (1) describe the process of developing Alphabet Big Book media for beginning reading of first-grade elementary school students, (2) determine the validity of Alphabet Big Book media, and (3) determine student responses to the use of Alphabet Big Book media in early reading learning. This research is a research and development (R&D) using the ADDIE model, which includes the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The study was conducted at the UPT SD Negeri 55 Gresik on first-grade students with a total of 36 subjects. Data collection techniques used included interviews, validation questionnaires from material experts and media experts, and student response questionnaires. The research results indicate that the Big Book Alphabet media was developed in accordance with the ADDIE model stages. The media expert validation results yielded a percentage of 95.31%, categorized as "very valid," while the material expert validation results yielded a percentage of 100%, categorized as "very valid." The student questionnaire responses yielded a percentage of 98.33%, categorized as "very good." Therefore, the Big Book Alphabet media is deemed valid and practical for use in teaching beginning reading to first-grade elementary school students.

Article History

Received: July 2026

Reviewed: July 2026

Published: July 2026

Plagiarism Checker No
2634

Copyright : Author
Publish by : Sindoro



This work is licensed
under a [Creative
Commons Attribution-
NonCommercial 4.0
International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

Keywords: <i>Learning Media, Big Book, Beginning Reading</i>	
---	--

PENDAHULUAN

Membaca permulaan merupakan keterampilan dasar yang sangat penting untuk dikuasai siswa sekolah dasar karena menjadi fondasi bagi perkembangan kemampuan literasi, bahasa, dan berpikir. Dalam Kurikulum Merdeka Fase A, siswa kelas I diharapkan mampu mengenal huruf alfabet A–Z, membaca suku kata, kata, serta kalimat sederhana. Kemampuan membaca permulaan tidak hanya mendukung keberhasilan akademik, tetapi juga berperan dalam perkembangan sosial dan emosional anak. Oleh karena itu, diperlukan kerja sama antara guru dan orang tua dalam memberikan dukungan dan stimulasi yang tepat agar kemampuan membaca siswa berkembang secara optimal.

Namun, dalam praktiknya masih ditemukan berbagai kendala dalam pembelajaran membaca permulaan. Hasil wawancara dengan wali kelas I UPT SD Negeri 55 Gresik menunjukkan bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan membedakan huruf yang bentuknya mirip, membaca gabungan huruf konsonan, serta merangkai huruf menjadi suku kata dan kata. Selain itu, kurangnya variasi media pembelajaran dan bahan pendukung yang menarik menyebabkan motivasi belajar siswa menurun sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif.

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan media pembelajaran yang menarik, konkret, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Big Book Alfabet, yaitu buku berukuran besar yang memadukan huruf, gambar, dan aktivitas membaca yang menyenangkan. Penggunaan Big Book dapat membantu siswa mengenal huruf, memperkaya kosakata, meningkatkan minat baca, serta memudahkan proses membaca permulaan. Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya yang menunjukkan efektivitas Big Book dalam meningkatkan keterampilan membaca, maka dilakukan penelitian pengembangan Media Big Book Alfabet untuk Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar sebagai upaya mendukung peningkatan kemampuan literasi awal siswa.

METODE

Penelitian ini merupakan penelitian Research and Development (R&D) yang bertujuan mengembangkan media pembelajaran Big Book untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. Model pengembangan yang digunakan adalah ADDIE yang terdiri atas lima tahapan, yaitu analisis (analysis), desain (design), pengembangan (development), implementasi (implementation), dan evaluasi (evaluation). Penelitian dilaksanakan di UPT SD Negeri 55 Gresik dengan subjek penelitian sebanyak 36 siswa kelas I.

Pada tahap analisis dilakukan identifikasi kebutuhan, analisis kurikulum, dan analisis materi sebagai dasar pengembangan media. Tahap desain meliputi perancangan konsep media serta penyusunan instrumen penelitian. Selanjutnya, pada tahap pengembangan dilakukan pembuatan media Big Book, validasi oleh ahli materi dan ahli media, serta revisi berdasarkan saran validator. Media yang telah dinyatakan layak kemudian diimplementasikan dalam proses pembelajaran membaca permulaan dan diakhiri dengan tahap evaluasi untuk mengetahui kualitas media yang dikembangkan.

Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi wawancara dan angket. Wawancara dilakukan kepada guru kelas I untuk memperoleh informasi mengenai kondisi pembelajaran, kesulitan membaca permulaan yang dialami siswa, serta kebutuhan media pembelajaran. Sementara itu, angket diberikan kepada ahli materi, ahli media, dan peserta didik untuk menilai tingkat validitas serta kepraktisan media Big Book. Data hasil wawancara dianalisis secara kualitatif menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun data angket dianalisis

menggunakan teknik persentase. Media dinyatakan valid apabila memperoleh skor minimal 70,01%, sedangkan media dinyatakan praktis apabila memperoleh respons peserta didik minimal 61% dengan kategori baik. Dengan demikian, kualitas media Big Book ditentukan berdasarkan tingkat validitas dan kepraktisannya sebelum digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan mengembangkan media Big Book membaca permulaan untuk siswa kelas I UPT SD Negeri 55 Gresik dengan menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri atas lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Pada tahap analisis, peneliti melakukan wawancara dengan guru kelas untuk mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran. Hasilnya menunjukkan bahwa masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan mengenal huruf, membaca suku kata, dan memahami bacaan sederhana. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan masih terbatas pada buku paket sehingga kurang mampu menarik perhatian dan meningkatkan minat membaca siswa. Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti mengembangkan media Big Book sebagai alternatif media pembelajaran yang lebih menarik, interaktif, dan sesuai dengan karakteristik siswa kelas I.

Pada tahap desain, peneliti merancang konsep media Big Book dengan menentukan isi materi, ilustrasi, tata letak, ukuran huruf, warna, serta format buku agar mudah digunakan dalam pembelajaran membaca permulaan. Selanjutnya, pada tahap pengembangan dilakukan pembuatan media menggunakan aplikasi Canva dengan ukuran A3, dilengkapi gambar berwarna dan materi membaca abjad A–Z.



Gambar 4. 1 Media Big Book Desain Awal



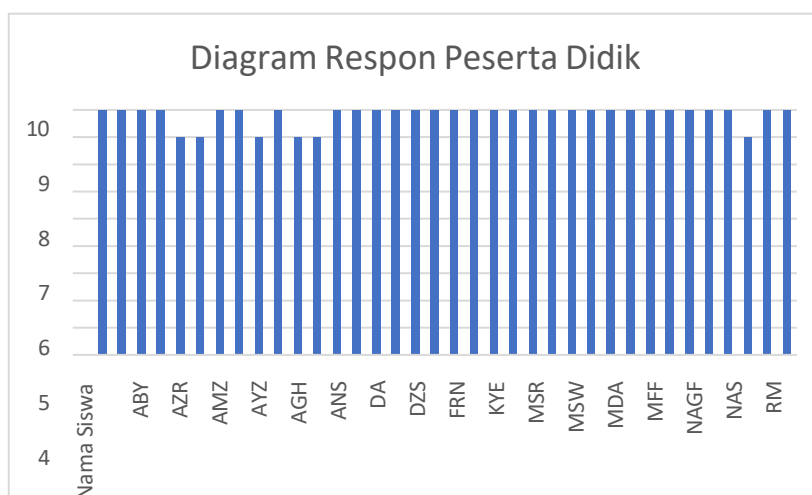
Gambar 4. 2 Gambar Big Book Setelah di Cetak

Media yang telah selesai kemudian divalidasi oleh ahli media dan ahli materi serta direvisi berdasarkan saran yang diberikan sehingga menghasilkan produk yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Setelah dinyatakan layak, media diimplementasikan kepada 36 siswa kelas I dalam proses

pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada tahap evaluasi, peneliti menilai kualitas media berdasarkan hasil validasi para ahli dan respons peserta didik setelah menggunakan media Big Book.

No	Validator	Skor Rata-rata
1.	Ahli Media	95,31 %
2.	Ahli Materi	100%

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Big Book memiliki tingkat kelayakan yang sangat tinggi. Validasi ahli media memperoleh persentase 95,31% dengan kategori sangat valid, sedangkan validasi ahli materi memperoleh persentase 100% dengan kategori sangat valid. Hasil tersebut menunjukkan bahwa isi materi, tampilan media, ilustrasi, ukuran huruf, penggunaan warna, dan kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran telah memenuhi standar kelayakan.



Selain itu, hasil angket respons peserta didik memperoleh persentase 98,33% dengan kategori sangat baik, yang menunjukkan bahwa media Big Book mudah digunakan, menarik, membantu siswa memahami materi, serta mampu meningkatkan motivasi dan minat belajar membaca permulaan. Dengan demikian, media Big Book membaca permulaan dinyatakan valid, praktis, dan layak digunakan sebagai media pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa media Big Book membaca permulaan dikembangkan menggunakan model ADDIE yang meliputi tahap analisis, perancangan, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Media dirancang berdasarkan kebutuhan siswa kelas I sekolah dasar yang masih mengalami kesulitan dalam membaca permulaan, kemudian diimplementasikan dalam kegiatan pembelajaran.

Hasil validasi menunjukkan bahwa media memperoleh nilai 95,31% dari ahli media dan 100% dari ahli materi dengan kategori sangat valid. Selain itu, hasil angket respons peserta didik memperoleh

persentase 93,33% dengan kategori sangat baik, sehingga media dinyatakan praktis dan layak digunakan. Dengan demikian, media Big Book membaca permulaan efektif mendukung pembelajaran serta membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar.

REFERENSI

- Afliana Kay, A., Robot, M., & Sampe, M. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Huruf Dalam Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas 1 Di Sd Negeri Oefoe Kabupaten Rote Ndao. *Jurnal Riset Ilmiah*, 3(8), 4149–4156.
- Ailah, Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2023). Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Big Book Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education*, 5(1), 51–62. <https://doi.org/10.51675/jp.v15i1.479>
- Andina, A. N. (2019). Kata kunci ۞. *Kinabalu*, 11(2), 50–57.
- Aprilia, U. I., Fathurohman, & Purbasari. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227–233.
- Atiya Farhah. (2022). Analisis Kesulitan Mengenal Huruf Dalam Membaca Permulaan Siswa Kelas 1a Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1270–1278. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.363>
- Aulia, M., & dkk. (2019). Penggunaan Big Book Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3(3), 966.
- Branch, R. M. (2009a). *Intruactional Desighn : The ADDIE Approach*.
- Branch, R. M. (2009b). 濟無No Title No Title No Title. In *Department ofEducational Psychology and Instructional Technology*.
- Eli, K., Widodo, K. L., Azahra, N., Supriyadi, & Hermawan, J. S. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Arus Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 4(3), 1675–1683. <https://doi.org/10.57250/ajsh.v4i3.741>
- Faradila, Z. P., & Laeli, S. (2024). Mengoptimalkan Proses Belajar dengan Memahami Perkembangan Kognitif Anak. *Karimah Tauhid*, 3(6), 6798–6809. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i6.13835>
- Hawwa Hamidah, N., & Fauziah, I. P. (2024). Permasalahan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Dan Faktor Yang Mempengaruhinya. *MURANGKALIH: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(01), 30–38. <https://doi.org/10.35706/murangkalih.v5i01.10854>
- HERMIATI, K., SATRIO, A., & TUPULU, N. (2024). Penggunaan Media Puzzel Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pecahan Siswa Di Sekolah Dasar. *Riemann: Research of Mathematics and Mathematics Education*, 6(1), 53–59. <https://doi.org/10.38114/rda9j175>
- Hidayat, A. N., & Saepul. (2023). Analisis Karakteristik Media Pembelajaran Secara Umum. *Jurnal Pendidikan Mutiara*, 8(1), 29–36.

- Hilda Melani Purba, Humairo Sakinah Zainuri, Nadia Syafitri, & Rizky Ramadhani. (2023). Aspek-Aspek Membaca Dan Pengembangan Dalam Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan Dan Bahasa*, 2(3), 179–192. <https://doi.org/10.58192/insdun.v2i3.1025>
- Imanulhaq, R., & Ichsan. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun. *Jurnal WANIAMBAY : Journal of Islamic Education*, 3(2), 126–134.
- INDRAWATI, I. (2016). Penerapan media Film Strip Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Cerita Murid Kelas Iii Sdn 174 Sukadamai Kecamatan Sukamaju Kabupaten Luwu Utara. *Konfiks : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(1), 15. <https://doi.org/10.26618/jk.v1i1.158>
- Insani, M. H. (2025). Cendikia pendidikan. *Cendekia Pendidikan*, 16(1), 11. <https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>
- Irfandi, Rahmadani, E., Rahmawati, & YUSDIANA. (2023). Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar PRAKTIKALITAS MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN HITUNG DALAM MENGEMBANGKAN PEMAHAMAN KONSEP BAGI SISWA SEKOLAH DASAR Info Artikel ABSTRAK. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar* |, 4(2), 36. https://www.researchgate.net/publication/376104284_Praktikalitas_Media_Pembelajaran_Papan_Hitung_dalam_Mengembangkan_Pemahaman_Konsep_bagi_Siswa_Sekolah_Dasar
- Lubis, K. M. (2024). Pengembangan dan Aplikasi Media Pembelajaran. *Jurnal Generasi Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1), 95–103. <https://doi.org/10.59342/jgt.v3i1.349>
- Marwati, S., Rosidin, O., & Yuliana, R. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Big Book Jelajah Kata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHASA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 11(1), 178–192. <https://doi.org/10.31932/jpdp.v11i1.4249>
- Ningsih, A. P., Djokah, M. P. E., & Bulu, V. R. (2024). Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Big Book Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas Ii Sd Inpres Tenau Kota Kupang. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(6), 3058–3064. <https://doi.org/10.55681/sentri.v3i6.2976>
- Novitasari, U. N., Yulianto, D., Iswantiningtyas, V., Nusantara, U., & Kediri, P. (2022). Penggunaan Media Adiktif (Animasi Media Interaktif) Untuk Pengenalan Huruf Abjad Pada Anak Usia Dini Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini National Assosiation Education for Young Children (NAEYC) memaparkan bahwa aspek bahasa memiliki. 7(2), 24–33.
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Putri, R. R., & Mukhlisina, I. (2023). Pengembangan Media Bigbook untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa melalui Teks Narasi di Kelas 4 Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(3), 1620–1626.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i3.5576>

- Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 738–745.
- Ramadani, R. (2015). Membaca Permulaan Melalui Kegiatan Menebalkan Huruf. *Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 582–587. <https://doi.org/10.21831/jpa.v4i1.12346>
- Ramli AR, M. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Konsep Teknologi Pembelajaran. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Rohayati, T. (2018). Pengembangan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 131–137. <https://doi.org/10.17509/cd.v4i2.10392>
- Rosa, D., Suastra, I. W., & Sariyasa. (2023). Media Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(3), 443–450. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i3.60119>
- Rulfiariani, N., & Sukidi, M. (2018). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Dalam Pembelajaran Menulis Eksposisi Siswa Kelas III SDN Wiyung I/453 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(4), 629–639.
- Sriadhi. (2015). Analisis Karakteristik Media Pembelajaran Dan Motivasi Berdasarkan Gaya Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Educandum*, VIII, 37–47.
- Suci Fitriani, Hermanto, & Yudi Budianti. (2021). Media Big Book Sebagai Solusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Perseda : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(3), 153–157. <https://doi.org/10.37150/perseda.v3i3.1036>
- Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF , KUALITATIF, dan R&D*.
- Sumilat, J. M., & GoriusGeor, G. (2025). Efektivitas Penggunaan Media Big Book Berdiferensiasi terhadap Kemampuan Literasi Awal dan Motivasi Belajar siswa kelas 1 sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 6(1), 51–58. <https://doi.org/10.59141/japendi.v6i1.6613>
- Syelviana, N., & Sri, H. (2019). Pengembangan Media Big-Book Dalam Pembelajaran Membaca Menulis Permulaan Di Kelas 1 Sekolah Dasar. *JPGSD : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(1), 2559–2569.
- Tio, E., Pasaribu, P., Izaak, M. P., Education, C., Journal, H. S., & Studies, D. (2022). *JPPRF Vol 1 No 1 Mei 2022 Page 38*. 1(1).
- Vela, L. V., Ardi, A., Arsih, F., & Fuadiyah, S. (2021). Validitas Dan Kepraktisan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Untuk Materi Sistem Sirkulasi Kelas Xi Sma. *Didaktika Biologi: Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 5(1), 41. <https://doi.org/10.32502/dikbio.v5i1.32502>